

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ПЕТРУНЬ»  
«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН СЪÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ПРОТОКОЛ № 6 от 19 марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «СОШ с.Петрунь»  
№ 73/1 от 26 марта 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПЕТРУНЬ»  
(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)**

с.Петрунь - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	53
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>61</b>
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	61
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в Приложении)	89
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	89
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	118
2.5	Программа коррекционной работы	139
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>158</b>
3.1	Учебный план начального общего образования	158
3.2	План внеурочной деятельности	162
3.3	Календарный учебный график	174
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	175

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь» (далее МБОУ «СОШ с.Петрунь»), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №140-ОУ от 15 мая 2012 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

- Примерной основной образовательной программы НОО (от 08.04.2015 г. № 1/15)

- на основании социального заказа родителей(законных представителей) обучающихся, с учетом возможностей МБОУ «СОШ с.Петрунь».

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.(в действующей редакции)
- Закон Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 № 69-РЗ)
- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19,21 (в редакции от 16.07.2002 года №76-РЗ 06.07.2009 года №63-РЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья Учащихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МО РК от 30 августа 2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО и ВШ РК от 18.05.2005 № 107»;
- Приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с

изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005

№107» (в редакции от 30.08.2011 №1181)

- Устав МБОУ «СОШ с.Петрунь»

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь»

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ с.Петрунь», реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Петрунь».

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели реализации ООП НОО:**

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов уровня начального общего образования;
- формирование общей культуры;
- духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Задачи реализации ООП НОО**

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос освоенных способов на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, математической, естественнонаучной, технологической)

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений**

ООП НОО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное,

эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

-Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

-Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

-Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

-Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения.

-Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных образовательных событиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу и др.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на результаты образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении целей образования и воспитания и путей их достижения; -обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Виды деятельности младших школьников:

-учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа); -индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

-игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игдраматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

-творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественнополезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

-проектная деятельность (освоение основ проектной культуры);

-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

### **Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;

-организацию общественно полезной деятельности,

-организацию интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов, соревнований, проектно - исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутренней и внешней школьной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного характера;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей и других педагогических работников школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

-содержательной интеграцией разных предметных областей на уровне начального общего образования;

-установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

-побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

-информационными технологиями не только как средства организации учебной работы, но и как особого объекта изучения;

-обучением навыкам общения и сотрудничества;

- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;

-расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

-формированием учебной самостоятельности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с дошкольным образованием («Школа будущего первоклассника»), с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности младшего школьного возраста. Учитываются возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального общего образования условно делится на три этапа:

**-первый этап** (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели – обеспечение плавного



перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется следующими особенностями:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, определяющие на многие годы их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

**Второй этап** (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных обучающихся.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

**Третий этап** (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Таким образом, основная цель начального общего образования - обеспечить постепенный, некризисный, переход школьников с этого уровня начального на уровень основного общего образования.

Индивидуальные особенности и существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;
- в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся; -в работе с одаренными детьми; -в системе воспитательной работы.

ООП НОО реализуется МБОУ «СОШ с.Петрунь» через учебный план начального общего образования (далее - УП НОО) и план внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». УП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся через:

- увеличение часов на преподавание предметов обязательной части «Родной (коми) язык», «Родная (коми) литература»;
- систему внеурочной деятельности.

Нормативный срок для реализации ООП НОО – 4 года.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь» создана с учетом уклада жизни и образовательного пространства (внутренней и внешней среды), на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, предоставляющих возможности учащимся для раскрытия интеллектуальных и творческих задатков личности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь» и обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения) с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов учащихся и возможностей школы.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности школы:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему образовательных событий, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;
- использование информационной образовательной среды (ИОС) для организации сетевого взаимодействия.

#### **Ориентиры в организации внеурочной деятельности:**

- запросы родителей (законных представителей);
- потребности учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности ИОС и социальных партнеров школы.

Внеурочная деятельность учащихся МБОУ «СОШ с.Петрунь» осуществляется через

- деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей классного руководителя, педагога-психолога, учителей – предметников;
- курсы внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.Петрунь» спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным спортивно-оздоровительным направлением развития личности, которое играет системообразующую роль.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности. В соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ с.Петрунь» организует внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности учащихся: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивнооздоровительному.

#### **Портрет выпускника начального общего образования**

Обобщенным результатом начального общего образования является портрет выпускника, обладающего следующими основными качествами:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- любящий свой народ, свою республику и свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- уважающий и принимающий ценности семьи, общества.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших

основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

**-личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**-метапредметные результаты** – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**-предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся;
- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Система планируемых результатов освоения ООП НОО строится на основе уровневого подхода, что позволяет определить динамику развития обучающихся, выстроить индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.

### **Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.**

#### **Первый блок - «Выпускник научится».**

В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этого блока выносятся на итоговую оценку.

#### **Связь планируемых результатов с системой оценки достижения планируемых результатов**

Достижение результатов блока «Выпускник научится» проверяется с помощью заданий базового и повышенного уровней:

- задания приводятся к каждому планируемому результату и всем умениям, характеризующим его достижение;
- задания иллюстрируют и базовый и повышенный уровень достижения этого результата;
- задания иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата.

#### **Второй блок - «Выпускник получит возможность научиться».**

Планируемые результаты данного блока выделяются *курсивом*.

В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которую могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В ООП НОО установлены планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

#### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность**

**научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  
*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,*  
*самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

— составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. **Выпускник получит возможность научиться:**

— *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

— *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *сопоставлять различные точки зрения;*

— *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

— *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Русский язык. Родной (коми) язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего

процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» **Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;  
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит**

**возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать



разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. **Выпускник получит возможность научиться:** – создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение.**

#### **Литературное чтение на родном (коми) языке.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;

озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

— использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

— различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

— передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). **Выпускник получит возможность научиться:**

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). **Выпускник получит возможность научиться:**

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **Иностранный язык (немецкий/английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей

и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. **Выпускник получит возможность научиться:**
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**  
**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. **Выпускник получит возможность научиться:**
  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю;
  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**
    - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
    - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
    - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
    - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции. **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; – использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;



-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  
*-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* **Арифметические действия Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). **Работа с текстовыми задачами Выпускник**

**научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. **Работа с информацией** Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

— ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### **Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

— раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

— на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы исламской культуры Выпускник научится:**

— раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

— на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы буддийской культуры Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы иудейской культуры Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* **Основы светской этики Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальнoгуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. **Человек и природа**

**Выпускник научится:** изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;



– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируются основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые

станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТсредств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:**

— различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

— различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. **Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). **Выпускник получит возможность научиться:**

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные

*эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

– *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. **Выпускник получит возможность научиться:***

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при

создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки** Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### **Хоровое пение Обучающийся:**

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Обучающийся:**

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования *обучающийся получит возможность научиться:*

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:



- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность,

потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. **Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютере Выпускник научится:**

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. **Знания о физической культуре Выпускник научится:**

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

-раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Выпускник получит возможность научиться:**

— *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. **Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. **Выпускник получит возможность научиться:**
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь» разработана система оценки образовательных достижений обучающихся, ориентированная на определение уровня и качества подготовки выпускников начального общего образования.

**Особенностями системы оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки и представлению результатов;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации);

- оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь» (в соответствии с целями аккредитации).

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

**Условия и границы применения системы оценки**

1. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут. Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («вы не справитесь с контрольными!») и т. п.

2. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения

материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать только обязательный, а не повышенный уровень заданий.

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

**-самоопределение** - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**-смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

**- морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению;

-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится», т.к. личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования

не подлежат итоговой оценке. При текущей оценке соблюдаются этические принципы охраны и защиты интересов детей, обеспечивается их психологическая безопасность.

#### **Задача текущей оценки: оптимизация личностного развития обучающихся.**

Компоненты текущей оценки:

- характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Инструментарий для оценки личностных образовательных результатов включает: методики самооценки, методики выявления отношений, методики выявления структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

Оценка личностных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- «Лесенка» Якобсон С.Г.;
- «Анкета оценки уровня школьной мотивации» Лусканова Н.;
- «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Андреева А.Д.;
- «Кто я» Румянцева Т.В.;
- «Незаконченные предложения» Леви С.;
- «Задания на выявление уровня моральной децентрации» Пиаже Ж.; - «Моральная дилемма» Нежнова Т.А., Венгер А.Л., Эльконин Д.Б.

Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка уровня сформированности ряда личностных образовательных результатов, достижение которых отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур и не подлежит итоговой оценке.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

**Объектом оценки метапредметных результатов** является сформированность универсальных учебных действий. К ним относятся

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;



- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- в ходе итоговой оценки - проводится комплексная работа на метапредметной основе;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки - выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных), которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой работы;
- мониторинга сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Оценка регулятивных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- «Корректирующая проба» Бурдон;
- «Методика кодирования» Векслер Д.;
- «Диагностика особенностей развития поискового планирования» Зака А.З.;

Оценка познавательных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- «Логические закономерности» Липпман;
- «Нахождение схем к задачам» Бардина Р.И.;
- « Исследование словесно – логического мышления» Замбацяичене Э.Ф.

Оценка коммуникативных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик:

- «Совместная сортировка» Бурменская Г.В.; - «Дорога к дому» Цукерман Г.А.; - «Ваза с яблоками» Пиаже Ж.

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

#### Составляющие предметных результатов

Опорные знания	Действия с предметным содержанием (или предметные действия)
<p>-основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;</p> <p>-понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.</p>	<p>действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета</p>

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оценка индивидуальных достижений обучающихся по предмету в 1 классе происходит на основе формирующего оценивания, которое позволяет сформировать сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности для развития контрольно-оценочной самостоятельности.

Оценка достижения предметных результатов во 2-4 классах ведётся как в ходе предварительного, текущего (тематического) и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения предметного содержания обучающимися.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«3»(удовлетворительно)** - достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок и недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия опроса.

**«4» (хорошо)** – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«5» (отлично)** – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения учебного материала; использование дополнительного материала, расширяющего или углубляющего содержание.

**«2» (плохо)** – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

### **Основные виды контроля**

Стартовый (входной) контроль, осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущий (тематический) контроль (урока, темы) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточный контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года (2-4классы).

Итоговый контроль осуществляется за изученный учебный модуль и при переходе на следующий уровень образования. Предметом контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио)

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования со 2 по 4 классы. Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

По всем предметам учебного плана промежуточной аттестацией считается выполнение одного вида работ, который определяется из форм проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету и закрепляется в учебном плане НОО на каждый учебный год.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Класс	Учебный предмет	Формы проведения
2-4	Русский язык , Родной (коми) язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение, литературное чтение на родном (коми) языке	Контрольная работа
2-4	Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Контрольная работа

4	Основы религиозных культур и светской этики	Контрольная работа
2-4	Музыка	Контрольная работа
2-4	Изобразительное искусство	Контрольная работа
2-4	Технология	Контрольная работа
2-4	Физическая культура	Контрольная работа

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Для оценки динамики образовательных достижений в школе используется портфель достижений ученика.

Портфель достижений - это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность (Приложение о портфолио обучающегося начальной школы представлено в **Приложении** к ООП НОО)

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка выпускника** имеет две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП);
- результаты итоговых работ (комплексные работы на метапредметной основе) (характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов**.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки,

включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на метапредметной основе;
- оценка успешности результатов (характеристика), формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов формирования УУД, предметной обученности.

#### **Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь» осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только

готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности



целесообразности (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие "универсальные учебные действия"**

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
- подведение под понятие, выведение следствий;  
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;  
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;  
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий "высокой норме") и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ "Я" как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Музыка".

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **"Русский язык"**, **"Родной язык"** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**"Литературное чтение"**, **"Литературное чтение на родном языке"**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **"Литературное чтение"**, **"Литературное чтение на родном языке"** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**"Иностранный язык"** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**"Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**"Окружающий мир"**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета "Окружающий мир" обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, муниципального образования, описывать достопримечательности столицы и Коми края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях Коми народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения коми народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**"Изобразительное искусство"**. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,

внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**"Музыка"**. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,



основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета "Музыка";
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Музыка";

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета "Музыка".

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**"Технология"**. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**"Физическая культура"**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

"Физическая культура" как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** нацелен, прежде всего на личностное развитие: формирование основ гражданской идентичности, способности человека понимать значение нравственных норм, правил морали, воспитывает потребность духовного развития, формирует гуманистические и демократические ценностные ориентации. Предмет дает возможность развития коммуникативных УУД:

готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников будут сформированы:**

-познавательные УУД (умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации);

-коммуникативные УУД (умение слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы, критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми);

-регулятивные УУД (проявление самостоятельности в обучении, инициативы в использовании своих мыслительных способностей; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия).

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Для того, чтобы содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, стало средством формирования универсальных учебных действий, в МБОУ «СОШ с.Петрунь» в образовательном процессе при получении начального общего образования соблюдаются следующие условия:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, "готовых" знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов "открытия" новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

#### **- эффективное использование средств ИКТ.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):**

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер из разных источников. Запись (сохранение) вводимой информации. Понимание ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флешкарт).

- Создание текстов с помощью компьютера. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках.

- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Сохранение вводимой информации.



- Редактирование сообщений. Редактирование фотоизображений и их цепочек (создание слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

- Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных.

- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Ведение дневников. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

- Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

-естественная мотивация обучения;

-встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

-повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

-формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах:

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными

инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинноследственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление

несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для **оценки сформированности универсальных учебных действий** основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, выделены следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане; - познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач:

Типы задач	Виды задач	Задания

Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)</li> <li>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)</li> <li>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</li> <li>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</li> <li>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</li> <li>6.Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</li> <li>7.Анкета «Оцени поступок»</li> </ol>
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</li> <li>2.Пробы на внимание</li> <li>3.Графические диктанты</li> </ol>
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логически	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</li> <li>2.Пробы на определение количества, качества.</li> <li>3.Развитие поискового планирования</li> <li>4.Приёмы решения задач</li> </ol>
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</li> <li>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</li> <li>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</li> </ol>

#### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию,

осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию** показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

**Мотивационная готовность** характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является

сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основание преемственности разных уровней образовательной системы - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к **переходу на уровень основного общего образования** с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь» по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий.

Оценка универсальных учебных действий представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Объектом оценки является сформированность универсальных учебных действий. К ним относятся

-способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

-в ходе итоговой оценки - проводится комплексная работа на метапредметной основе;

-в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки - выполняется оценивание достижения УУД (в первую очередь коммуникативных и регулятивных), которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой работы;

-мониторинга сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Оценка регулятивных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик: «Корректирующая проба» Бурдон; «Методика кодирования» Векслер Д.; «Диагностика особенностей развития поискового планирования» Зака А.З..

Оценка познавательных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик: «Логические закономерности» Липпман; «Нахождение схем к задачам» Бардина Р.И.; « Исследование словесно – логического мышления» Замбацяичене Э.Ф.

Оценка коммуникативных образовательных результатов проводится на основе комплекса диагностических методик: «Совместная сортировка» Бурменская Г.В.; «Дорога к дому» Цукерман Г.А.; «Ваза с яблоками» Пиаже Ж.

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для эффективности воспитательной и образовательной деятельности



школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур. (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана уровня начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов уровня начального общего образования представлены в **Приложении к ООП НОО**.

Рабочие программы учебных предметов НОО разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни учащихся уровня начального общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь», включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические особенности Республики Коми, контингент (запросы семей), конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, организациями, реализующими программы дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную; осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны; укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:**

**В области формирования нравственной культуры:**

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, стремления к нравственному совершенствованию и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие учащимся нравственных, базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения национальному языку и культуре Коми Республики;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство учащегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

**В области формирования этническо-культурного воспитания:**

-развитие информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и опытно-деятельностного компонентов этнокультурной воспитанности;

-гармонизация личности через развитие творческих способностей и духовного воспитания на основе традиций народа коми;

-изучение истории и культуры Коми края;

-воспитание детей через народную и традиционную культуру коми.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления духовнонравственного развития и воспитания учащихся</b>	<b>Базовые национальные ценности</b>
Гражданскопатриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, вера; толерантность, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание.	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности.	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
---------------------------------------	--

Все направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип амплификации.** Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым

другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад жизни учащихся предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как

вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни России, республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к коми языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

-различение хороших и плохих поступков;

-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-знание правил этики, культуры речи;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-элементарные представления о современной экономике;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



**Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

-первоначальные представления об информационной безопасности;

-представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

-элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. **Формирование**

#### **коммуникативной культуры:**

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

-ценностные представления о родном языке;

-первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

-элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь». Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, обеспечивающие учащимся:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской

Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми, гербом города Инты, гимном, символикой МБОУ «СОШ с.Петрунь»;

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

-ознакомление с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;

-участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

-участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны

-участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения);

-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;

-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

-получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получение элементарных представлений о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий, выполнение учебноисследовательских проектов;

-участие в экскурсиях по городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

-знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Профессии разные нужны...»;

-получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;

-освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

-участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. **Интеллектуальное воспитание:**

-получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

-получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;

-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. **Здоровьесберегающее воспитание:**

-получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

-организацию правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха;

-получение элементарных представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

-получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

-получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

-участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

-разработку и реализацию учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

-регулярные занятия физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активное

участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

-получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

-приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

-моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуации, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

-активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;

-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами;

-освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, пригородном и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-освоение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

-участие в художественном оформлении помещений школы. **Правовое воспитание и культура безопасности:**

-получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

-получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

-получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;

-получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;

-получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

-получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; **Воспитание семейных ценностей:**

-получение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

-представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

-уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

-получение элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. **Формирование коммуникативной культуры:**

-получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

развитие их речевых способностей, освоение азов риторической компетентности;

-участие в развитии средств массовой информации;

-получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни.

В соответствии с п. 18 ФГОС НОО разработан календарь традиционных общешкольных дел и праздников.

**Календарь традиционных дел и праздников  
МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тематика мероприятий</b>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 сентября – День знаний;</li> <li>▪ День бегуна</li> <li>▪ День сельских школ</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осенний бал;</li> <li>▪ Концерт ко Дню учителя;</li> <li>▪ Месячник безопасности</li> <li>▪ Встреча со страожилами</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День матери;</li> <li>▪ Неделя профилактики ПАВ</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Новогодние мероприятия;</li> <li>▪ Акция «Урок мужества»;</li> <li>▪ 12 декабря - День Конституции РФ</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мини-фестиваль по выполнению нормативов ГТО</li> <li>▪ полоса препятствий</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День Защитника Отечества;</li> <li>▪ Общешкольный квест «Великая страна двуязычия»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Концерт, мероприятия ко Дню 8 марта</li> <li>▪ А ну-ка, девушки</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День открытых дверей для будущих первоклассников</li> <li>▪ День космонавтики</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Мероприятия ко Дню Победы,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День Здоровья;</li> <li>▪ Акция «Чистый двор»;</li> <li>▪ Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»</li> </ul>



<p>Июнь (в рамках мероприятий детского оздоровительного лагеря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День защиты детей</li> <li>▪ смена в ДОЛ при школе</li> <li>▪ ЛТО при школе</li> </ul>
---	---

### **Организация социально значимой деятельности учащихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает **два результата**:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Социальная значимая деятельность в МБОУ «СОШ с.Петрунь» иницируется как педагогами, так и самими школьниками.

Основной формой такой деятельности является участие младших школьников в мероприятиях по подготовке и проведению патриотических, здоровьесберегающих акций. В МБОУ «СОШ с.Петрунь» на базе органа школьного самоуправления организована волонтерская деятельность. Ими иницируются различные социальные, патриотические мероприятия и акции для младших школьников:

- «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов войны);
- Правовые линейки;
- Линейки и классные часы о ЗОЖ
- «Урок мужества».

В таких социально значимых делах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

**Формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по направлениям:

**1. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

**2. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического

воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

— исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные миниконференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

— преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

— художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

— занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях в ходе похода);

— общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

— природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**3.Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

— конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (оценка и совместная разработка безопасных традиционных маршрутов «Школа-дом», разработка рекомендаций для родителей, школьников по прокладке безопасных маршрутов);

— мероприятия с участием представителей инспекторов ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения ;

— конкурс памяток «Правила езды на велосипеде», «Письмо пешеходу», «Письмо водителю» и т. д.

### **Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только школой, но и семьей, и внешкольными учреждениями (сельская библиотека, СДК, музей с.Петрунь). Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития

и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия и различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

#### **Формы взаимодействия школы с общественными организациями и объединениями**

-участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;

-проведение совместных мероприятий по направлениям духовнонравственного развития и воспитания.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

-совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, театральные постановки к дню учителя и дню мамы, Дню Победы и т.п.).

-расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, города и т.п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с программами воспитывающей деятельности классов и школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно - деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей и др.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности.

Это взаимодействие осуществляется **по следующим направлениям:**

**-просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики** К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителяпредметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчивается различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.
- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться?
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.

- Радости и горести материнства и отцовства.

**-формирование у родителей понимания их принадлежности к образовательно-воспитательному пространству**

С первых дней обучения учитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся. Родители должны иметь возможность получить план проведения самых важных мероприятий в МБОУ «СОШ с.Петрунь» на год, где указаны все общешкольные родительские мероприятия, консультации, дни открытых дверей и др. Это даёт возможность гораздо ответственной подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся, как педагогам, так и родителям.

Примерная тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- Экскурсия – знакомство со школой;
- Экскурсия «По страницам истории МБОУ «СОШ с.Петрунь»;
- Праздник рождения класса;
- Встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- Встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику»; - Родительское собрание «Книжки, которые мы читаем»;
- Презентация классного журнала «Новости с уроков»; - Организация и проведение родительских уроков;
- «День открытых дверей в классе» и т.д.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**-воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**-воспитательных эффектов** — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределены **по трём уровням:**

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

**В 1-ом классе** учащиеся особенно восприимчивы к новому; социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддерживать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребёнком **первого уровня результатов**.

**Во 2-ом и 3-ем классах**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для **достижения второго уровня воспитательных результатов**.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает **к 4-му классу** у младшего, школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. **достижения третьего уровня воспитательных результатов**. Такой выход для общего начального образования должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

<p align="center"><b>Направления духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне НОО</b></p>	<p align="center"><b>Воспитательные результаты</b></p>
<p align="center"><b>Гражданскопатриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>-первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>-первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>



<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой</p>
	<p>деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>

<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>-элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</p> <p>-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>

<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>	<p>-умения видеть красоту в окружающем мире;          -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;          -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;          -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;          -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;          -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;          -понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;          -первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;          -элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;          -первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;          -элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;          -первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;          -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;          -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>

<p><b>Формирование коммуникативной культуры</b></p>	<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</p> <p>-элементарные основы риторической компетентности;</p> <p>-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</p> <p>-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</p> <p>-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>-элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>-ценностное отношение к природе;</p> <p>-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</p> <p>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p>

### **Портрет выпускника МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

-умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

-владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;

-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

-способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;

-знает традиции своей семьи и школы, бережно относится к ним;

-бережно относится к труду взрослых;

-любит Республику Коми и свою страну - Россию;

-уважает и принимает ценности семьи и общества;

-уважает своих родителей, старших родственников;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- уважает своих учителей, товарищей по классу;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважает язык, культурные, религиозные традиции, историю и образ жизни представителей народов России на территории г. Инты;
- выражает толерантное отношение к другим национальностям, проживающих на территории г. Инты

**Предполагаемым результатом** воспитательной программы является формирование у выпускника начальной школы навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки, самоуправления** сформированных в системе воспитательной работы, которые позволят им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечат самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Это необходимо учащимся при переходе на уровень основного общего образования. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

#### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания, развития и социализации учащихся**

Показатели	Критерии
1. Особенности развития культуры учащихся: -Гражданско-патриотической -Духовно-нравственной -Трудовой -Интеллектуальной -Здоровьесберегающей -Социо и медиакультуры -Эстетической -Правовой -Коммуникативной -Семейных ценностей -Экологической.	1. Положительная динамика (увеличение значений показателей воспитания, развития и социализации учащихся); 2. Инертность положительной динамики (отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей); 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### Методологический инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации учащихся

Показатели	Методика
1. Изучение личностной и социальной культуры учащихся	а) изучение мотивации; б) методика социометрической диагностики; в) диагностика личностного роста и нравственной культуры (Степанов Е.Н.) г) диагностика эмоционального состояния; д) мониторинг участия в мероприятиях городского, республиканского и Всероссийского уровней;  е) мониторинг физического развития; ж) мониторинг заболеваемости.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	Оценка психологического климата классном в коллективе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	а) методики диагностики детско-родительского отношения; б) анкета «Мои родители»; в) сочинения учащихся о семье.

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

**Основная идея программы** – идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в школе, которые могут привести к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации их в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий соответствие экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по охране здоровья учащихся.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

-сформировать навыки позитивного общения;

-научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся**

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа в МБОУ «СОШ с.Петрунь» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

-создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;

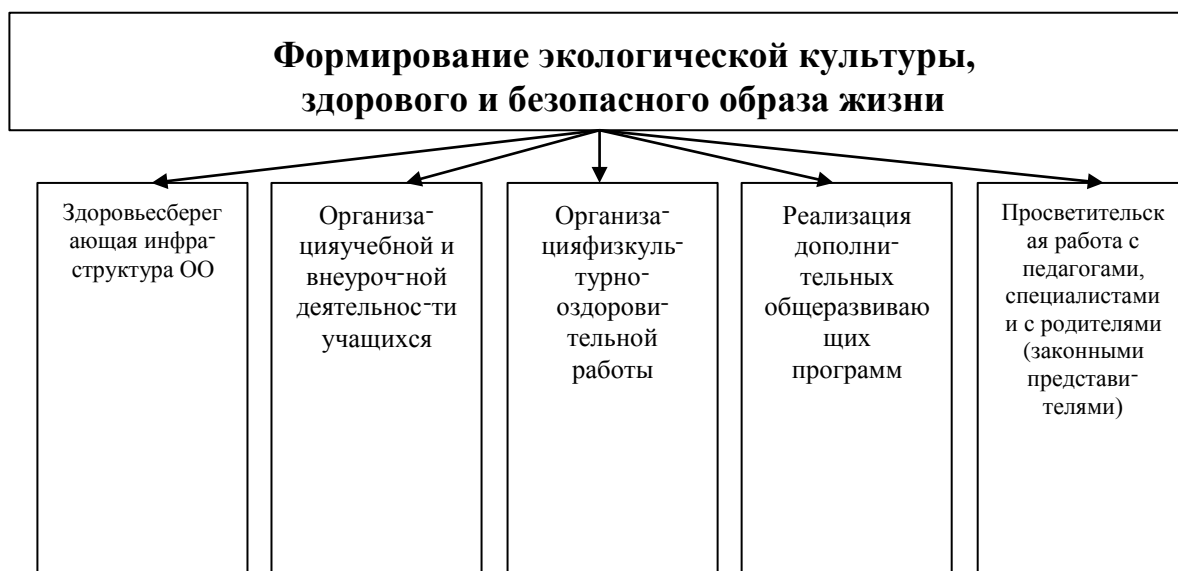
-организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-реализация дополнительных образовательных курсов;

-организация работы с родителями (законными представителями).





### **Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры**

МБОУ «СОШ с.Петрунь» Состояние и содержание здания и помещений МБОУ «СОШ с.Петрунь» (ул. Центральная) соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая и для организации питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи.

Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки), а также горячие обеды. Охват горячими завтраками и обедами составляет 100%.

Организовано питание для детей из малоимущих семей (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента.

Администрация школы при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания.

Компанией ООО «Эколайн» в кабинетах установлены стаканодержатели и бутылки питьевой воды и заключён договор по обслуживанию.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка при МБОУ «СОШ с.Петрунь».

В здании имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарногигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Имеется в наличии кабинет психолога, кабинет социального педагога, где организуется консультативная, диагностическая работа. Оборудована сенсорная комната, где проводится коррекционно-развивающая деятельность.

Штат МБОУ «СОШ с.Петрунь» укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, прикреплен медицинский работник.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

#### **Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся школы, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает следующие аспекты:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК;

-регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;

-учебный план соответствует требованиям СанПиН;

-проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;

-расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащихся, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- мини-исследования во время прогулок, в музее, мини-проекты по проблемам здоровья или охраны природы, ролевые ситуационные игры, практикумы тренинги, спортивные игры, дни здоровья. Создание экологической и здоровьесберегающей безопасности реализуется через урочную деятельность на уроках: окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

Принципы сохранения здоровья учащихся:

-учет возрастных особенностей учащихся;

-учет состояния здоровья детей в каждом классе;

-учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;

- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ; -научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни. Задачи:

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческие способности;
- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных технологий:

- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач; -технологии исследовательской деятельности; -игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Для решения задач развития творческих способностей учащимся школы предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике. Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся. Обеспечивается творческая самореализация каждого ученика на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Следующим направлением системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ с.Петрунь» является эффективная **организация физкультурно-оздоровительной работы**, которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

-полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры (3 часа в неделю), в секциях и т. п.);

-рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и праздников спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации школы, учителями физической культуры, медицинским работником, педагогом-психологом, а также всеми педагогами. **Формы организации физического воспитания.**

1. Урок физической культуры и оздоровительной физкультуры.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня:

утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.

3. Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции, соревнования, туристские походы и слеты, дни здоровья.

4. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.

Урок физической культуры имеет ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на уроке решаются в комплексе. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом уроке.

Решаются следующие образовательные задачи: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи тесно взаимосвязаны с развитием разнообразных координационных, а также кондиционных способностей.

В итоге учащихся должны овладеть умением и заинтересованностью заниматься самостоятельно физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. Большое внимание уделяется воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость при выполнении физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (память, мышление, представление и другие).

Основные направления в работе:

1. Овладение школой движений:

а) развитие координационных способностей:

-точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений;

-равновесия;

-ритма;

-быстроты и точности реагирования на сигналы;

-согласованности движений;

-ориентирование в пространстве.

б) кондиционных способностей:

-силовых;

-скоростных; -скоростно-силовых; -выносливости; -гибкости.

2. Формирование элементарных знаний:

-о личной гигиене и режиме дня;

-о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;

-об основных видах спорта, снарядах и инвентаре; -о правилах техники безопасности во время занятий.

3. Самостоятельные занятия по разделу:

-гимнастика: выполнение основных ОРУ с предметами и без них; упражнения на снарядах; акробатические; на равновесие; танцевальные упражнения;

-подвижные игры: упражнение в бросках, ловле и передаче мяча, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге;

-легкая атлетика: равномерный бег 6 – 12 мин.; бег 30 м, 50 м; прыжковые упражнения на одной и двух ногах; прыжки через горизонтальные препятствия 40 -100 см; метание больших и малых мячей на дальность и в цель (левой и правой рукой);

-лыжная подготовка: способы передвижения на лыжах; умение владеть лыжами на ровной местности, на подъемах и спусках;

-туризм и спортивное ориентирование: определять стороны света, работать с компасом, преодолевать различные препятствия.

-плавание

4. Овладение организаторскими умениями:

-проводить упражнения утренней гигиенической гимнастики с группой учащихся;

-объяснять и проводить подвижные игры с товарищами в свободное время.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия** во время уроков включают:

1.Проведение гимнастики до учебных занятий (вводная гимнастика). Проводится с учащимися с 1 по 4 классы учителем. Комплексы составляются учителем начальных классов при содействии учителя физкультуры.

2.Физкультурные минутки. Проводятся с учащимися с 1 по 4 класс на уроках учителями предметниками.

3.Уроки оздоровительной физкультуры с учащимися 1-4 классов, проводят учителя начальных классов.

4.Подвижные игры в режиме оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, проводят воспитатели и учителя физкультуры.

**Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия** - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Являясь прекрасной пропагандой физической культуры, они создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только в рамках образовательной организации, но и в свободное время. В таких соревнованиях и праздниках участвуют разновозрастные учащиеся, педагоги ОО и родители.

Тестовые испытания по спортивно-оздоровительной программе “Президент здоровья и физического развития, определение уровня физической подготовленности учащихся, организация систематической физкультурно-соревновательной активности детей, определение учащихся и классного коллектива с высоким уровнем физической подготовленности.

Соревнования для учащихся начальных классов:

-осенний легкоатлетический кросс. Участвуют учащиеся 1-4 кл. Цель - популяризация легкой атлетики среди учащихся школы, выявление самого активного класса и лучших учащихся в беге;

-«День бегуна» - 2-4 кл;

-«Веселые старты» – 1-3 кл. Участие принимают учащиеся начальных классов. Цель - популяризация игровой формы проведения занятий, определение лучшего класса, развитие двигательных способностей;

-лыжные гонки. Участвуют учащиеся с 1 по 4 класс. Цель – популяризация лыжного спорта среди учащихся, укрепление здоровья и развитие физических качеств, выявление лучших учащихся;

-пионербол. Участвуют команды 4-5 классов. Цель - популяризация здорового образа жизни, популяризация подвижных игр среди учащихся, развитие координационных способностей, подготовка к освоению спортивной игры (волейбол);

-спортивно-массовые мероприятия в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Проведение конкурса «Спортсмен года», проводится по следующим разделам:

-посещаемость уроков физической культуры;

-участие в соревнованиях;

-результативность (занятые места в соревнованиях);

-итоги спортивно-оздоровительных состязаний «Президентское многоборье»;

-участие в соревнованиях городской Спартакиады среди общеобразовательных учреждений по видам спорта: мини-футбол, волейбол, легкоатлетический кросс, соревнования по технике пешеходного туризма, «Весёлые старты», конькобежный спорт, лыжные гонки, настольный теннис, шахматы, плавание, легкоатлетическая эстафета, в конкурсе «России верные сыны», силовое двоеборье, спортивно-оздоровительные состязания школьников «Президентское многоборье».

Методы организации учебных занятий:

Специфические.

1.Методы строго регламентированного упражнения.

Методы обучения двигательным действиям: целостно - конструктивного упражнения, расчленено – конструктивного упражнения, сопряженного воздействия.

Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно - непрерывного упражнения, стандартно – интервального упражнения); методы переменного упражнения (переменно–непрерывного упражнения, переменного–интервального упражнения); круговой метод.

2.Игровой метод.

3.Соревновательный.

Общепедагогические.

Словесные: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

Наглядные: непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.

Наглядная агитация:

Для пропаганды здорового образа жизни оформляются стенды:

-«Галерея почета и достижений» (витрина наград школьных команд и персональных спортивных достижений учащихся)

-«Физкультура и здоровье» (оформляется два раза в год);

### **Материально-техническое оснащение программы**

#### **1. Материально - техническая база:**

-спортивный зал;

-спортивный инвентарь и спортивное оборудование для реализации комплексной программы;

-мультимедийное оборудование; -

компьютерная база данных; -средства наглядной агитации.

Для определения физического здоровья используются: весы; ростомер; спирометр; динамометр; измеритель артериального давления; секундомер; сантиметровая лента.

### **Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности**

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

-по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.

-по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками);

-по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;

-по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим здоровьем. Для определения физического здоровья учащихся один раз в год проводится «Экспресс оценка физического здоровья школьника». Данные измерения вписываются в протокол и вносятся в компьютер.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-приобретение библиотекой школы для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
<b>Формирование представления о здоровом образе жизни</b>			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Урок-игра «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита». Урок «Всё о здоровье».	Систематически	Учитель
Внеурочная	Оформление классных уголков. Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Режим дня», «Значение осанки в жизни человека». Устный журнал «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Почему мы здоровы».	По плану	Учитель



Работа с родителями	<p>Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> <p>Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, лыжные вылазки в лес, выезды на загородные базы отдыха).</p>	По плану	Учитель, медработник, педагог-психолог, администрация
---------------------	---	----------	---

Работа с социальными партнёрами	Занятия в кружках СДК	По плану	Учитель, администрация
---------------------------------	-----------------------	----------	------------------------

**Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей  
Профилактика вредных зависимостей**

Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урокфантазия «Ожившие привычки»	Систематически	Учитель
---------	--	----------------	---------

Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику». Реализация программ «Здоровье», «Профилактика употребления ПАВ и табакокурения», «Разговор о правильном питании».	По плану	Учитель
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Интернет и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников»	По плану	Учитель, медработник, педагог-психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Занятия-беседы специалистов ГБУЗ «Детская поликлиника»	По плану	Учитель, администрация

<b>Правила личной гигиены</b>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок творчества «Сказка о главных помощниках»	Систематически	Учитель
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы- здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учитель

Работа с родителями	Беседа медицинского работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учитель, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников поликлиники «Здоровые зубы», специалистов ГБУЗ «ДП»	По плану	Учитель, администрация
<b>Формирование представление о правильном питании</b>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами», «Путешествие Колобка».	Систематически	Учитель
Внеурочная	Анкетирование учащихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов».	По плану	Учитель
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учитель, медработник
Работа с социальными партнёрами			
<b>Формирование представления о рациональной организации режима дня</b>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека», «Режим дня», Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учитель

Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учитель
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учитель, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников детской поликлиники, детской стоматологической поликлиники	По плану	Учитель, администрация
<b>Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье</b>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учитель

<p>Внеурочная</p>	<p>Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»</p>	<p>По плану</p>	<p>Учитель</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи».</p>	<p>По плану</p>	<p>Учитель, педагог - психолог, медработник</p>
<p>Работа с социальными партнёрами</p>	<p>Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов детской поликлиники</p>	<p>По плану</p>	<p>Учитель, администрация</p>

<b>Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья</b>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учитель
Внеурочная	Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учитель
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учитель, педагог-психолог, медработник
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр учащихся узкими специалистами детской поликлиники	По плану	Учитель, администрация

**Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ с.Петрунь» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др.);

2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий.

3. Психозащитные: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.

4. Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Критерии оценки состояния здоровья детей (представлены в Приложение).

Основная форма оценки эффективности реализации программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

-учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;

-сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;

-межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;

-наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;

-организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации программы:

-анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;

-социологическое исследование;

-экспертная оценка;

-тестирование, опрос;

-наблюдение;

-самоанализ и самооценка;

-анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

-персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

-неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

-внешняя – осуществляется внешними по отношению к школе организациями;

-внутренняя – осуществляется коллективом школы (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

В планировании работы педагогического коллектива и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа МБОУ «СОШ с.Петрунь» в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

-последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;

-осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в школе

-высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;

-формирование культуры досуга и отдыха;

-наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;

-отсутствие перегрузок;

-выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

### **Комплексный многоаспектный учет факторов Организация рационального питания:**

- энергетическая ценность рационов;
- сбалансированность рациона;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

### **Медицинское обслуживание:**

- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- профилактические работы;
- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ; -пропаганда здорового образа жизни;
- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **Психолого-педагогические факторы:**

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения учителя с учащимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, оценивание;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам
- состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

### **Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:**

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия. **Совместная работа педагогов и родителей:**

-привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

### **Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:**

- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

### **Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:**

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;



-побуждение в учащихсЯ желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-установка на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихсЯ (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихсЯ**

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов.

Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихсЯ осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в МБОУ «СОШ с.Петрунь» включает:

-тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

-анкеты для опроса учащихсЯ об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

-анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

-анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

-анкеты для опроса медицинских работников о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

-анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

-от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

-от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

-от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

-от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);

-от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

-от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивнооздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

-физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

-двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией школы и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работниками – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями (законными представителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка

заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник школы, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;

- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);

- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);

- Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО; Учителя («Оздоровительная физкультура»):

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (методика «Семь показателей самоуправления»);

- Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

- Самооценка учащимися показателей здоровья;

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;

- Микроисследование «Мое здоровье».

Родители:

- Анкетирование

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы**

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся».

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Дети с ОВЗ** -дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых

трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «СОШ с.Петрунь»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора МБОУ «СОШ с.Петрунь» (при наличии рекомендаций ПМПК);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы реализации программы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, То есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

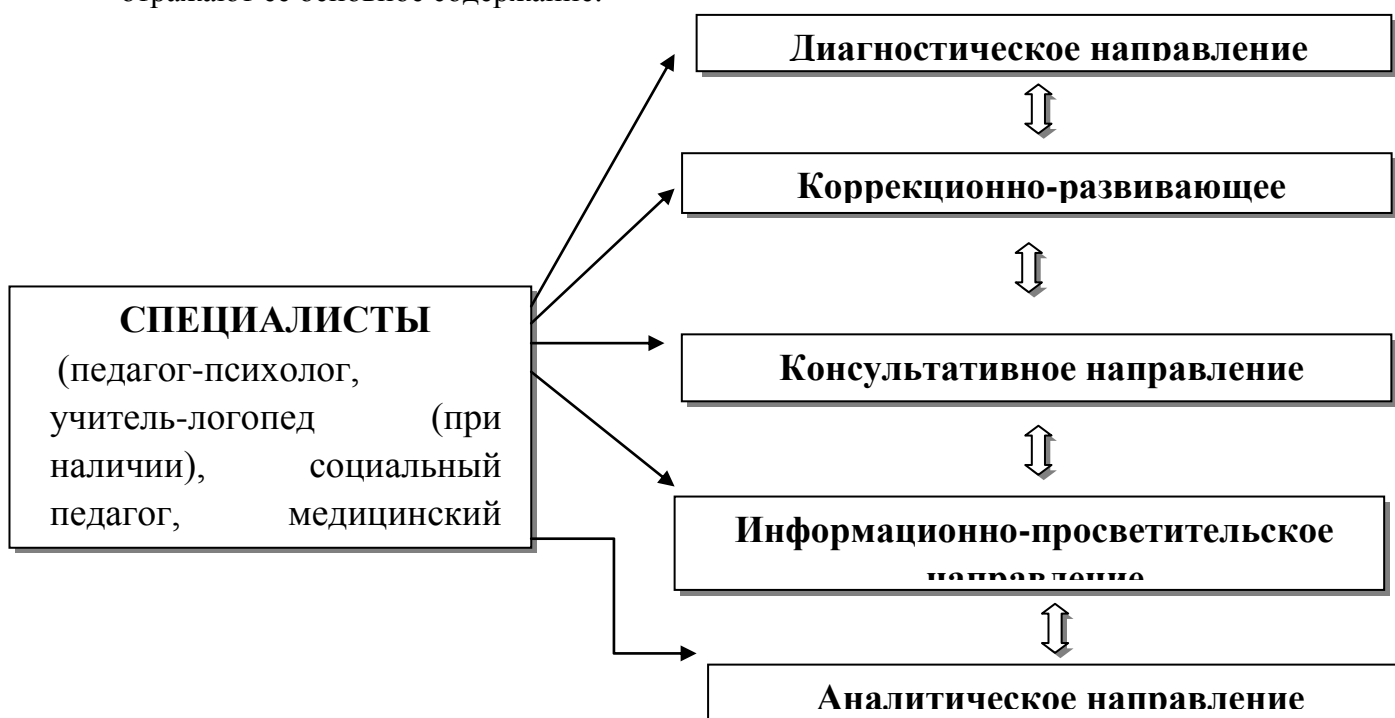
выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» является взаимосвязь трёх подходов:

- *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- *комплексного*, обеспечивающего учёт психолого-педагогических медико-социальных знаний о ребёнке;
- *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять интегративную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Эта деятельность отражает специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы специалистов (учителей, педагога-психолога (школьных) и медицинских работников (работников ФАП с.Петрунь), учителя-логопеда (при наличии)).

### Направления работы

Основные направления коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» на уровне начального общего образования включают в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:



**Содержание направлений коррекционной работы в МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Диагностическое направление	<p>-своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования;</p> <p>-подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях МБОУ «СОШ с.Петрунь»</p>	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «СОШ с.Петрунь») диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей;</p> <p>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ОВЗ, выявление его компенсаторных возможностей;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</p> <p>- диагностика речевого развития ребёнка;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p>	<p>-медицинский работник</p> <p>- классный руководитель</p> <p>- учитель</p> <p>-педагог-психолог</p> <p>- учитель-логопед (при наличии)</p> <p>-социальный педагог</p> <p>-заместитель директора</p> <p>- воспитатель</p>	Сентябрь
2. Коррекционно-развивающее направление	<p>-оказание специализированной помощи в освоении содержания образования;</p> <p>- коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ;</p> <p>-формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии:</p> <p>а) коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>б) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;</p> <p>в) коррекцию нарушений письменной (ошибки дисграфического типа) и устной речи (исправление звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, навыка связного высказывания);</p> <p>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>-учитель, классный руководитель</p> <p>-педагог-психолог</p> <p>- учитель-логопед</p> <p>-социальный педагог</p>	Октябрь-апрель

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
3. Консультативное направление	-обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	-медицинский работник -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	В течение учебного года
4. Информационно-просветительское направление	- организация и проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса	-различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -освещение вопросов, позволяющих повысить уровень психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения; -проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.	-медицинский работник -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	В течение учебного года

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
5. Аналитическое направление		<ul style="list-style-type: none"> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- корректировка (по мере необходимости) коррекционных мероприятий;</li> <li>- обсуждение возможных вариантов решения проблемы;</li> <li>- построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский работник</li> <li>- учитель/классный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- социальный педагог</li> <li>- заместитель директора</li> <li>- воспитатель</li> </ul>	По мере завершения этапов работы

### Характеристика направлений коррекционной работы специалистов МБОУ «СОШ с.Петрунь»

#### Диагностическое направление

Направление диагностики	Содержание работы	Ответственный
1	2	3
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья (изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, данные анамнеза, физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.))	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский работник</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед (при наличии)</li> </ul>
<i>Осуществляется</i> через: изучение медицинской документации (медицинский работник, специалисты); наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (учитель); обследование ребёнка (врач); беседа с родителями (учитель, медицинский работник).		
Психолого–логопедическое	<p>1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи (звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова и предложения, лексико-грамматический строй, связная речь, навыки письменной речи и процесса чтения);</li> <li>- особенности развития психологических функций (<i>Внимание:</i> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; <i>мышление:</i> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; <i>память:</i> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> </ul>



Направление диагностики	Содержание работы	Ответственный
1	2	3
	<p>моторика).</p> <p>2. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>3. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p>	
<p><i>Осуществляется</i> через: наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель); специальное обследование эксперимент (педагог-психолог, учитель-логопед); беседы с ребёнком, родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед); наблюдения за речью на занятиях и в свободное время (учитель-логопед); изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед); изучение работ ребёнка (рисунки, поделки) (педагог-психолог).</p>		
<p>Социально– педагогическое</p>	<p>Изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>семьи ребёнка</i> (состав, условия проживания и характер воспитания);</li> <li>- <i>умения учиться</i> (организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, трудности в овладении новым материалом);</li> <li>- <i>мотивов учебной деятельности</i> (прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя);</li> <li>- <i>эмоционально-волевой сферы</i> (преобладающее настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма);</li> <li>- <i>особенности личности</i> (интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; уровень притязаний и самооценка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- социальный педагог</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>
<p><i>Осуществляется</i> через: посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог); наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель); анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель); беседа с родителями (учитель, социальный педагог); специальный эксперимент (педагог-психолог).</p>		

### **Коррекционно-развивающее направление**

Одним из условий успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физических (или) психическом развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая деятельность

специалистов МБОУ «СОШ с.Петрунь». Коррекционно-развивающая работа включает организацию комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция выявленных недостатков познавательной, эмоционально-личностной сфер и/или речевого развития детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций у учащихся с ОВЗ;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития детей, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (коррекция устной речи);
- коррекция письменной речи.

Занятия строятся с учётом основных *принципов* коррекционно-развивающего обучения.

- 1) *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- 2) *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:
  - коррекционной работе должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);
  - реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Систематический контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- 1) *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- 2) *Учёт индивидуальных особенностей* личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- 3) *Принцип динамичности* восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, преодоление которых будет способствовать развитию учащихся, раскрытию их возможностей и способностей.
- 4) Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
- 5) *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, т.е. развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- 6) *Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции учащихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на данные занятия в каждом классе, входит в нагрузку не учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, т. е. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей, учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Работа с целым классом или с большим числом детей на коррекционных занятиях не допускается.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят во внеурочное время.

*Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:*

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие речи, внимания, памяти, восприятия.

### **Консультативное направление**

*Цель* – обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответствен ные
1	2	3	4	5
Консультирован ие педагогическ их работников по вопросам образования детей с ОВЗ, детей- инвалидов	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативно й работы с ребёнком, родителями	индивидуальн ые, групповые, тематические консультации	по отдельному плану- графику	- педагог- психолог - учитель- логопед - заместители директора
Консультирован ие учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; -разработка плана консультативно й работы с ребенком	индивидуальн ые, групповые, тематические консультации	по отдельному плану- графику	- педагог- психолог - учитель- логопед
Консультирован ие родителей (законных представителей) по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого- физиологически м особенностям детей	- создание системы целенаправленн ой работы с семьями учащихся с ОВЗ, детей- инвалидов по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.	индивидуальн ые, групповые, тематические консультации	по отдельному плану- графику	- педагог- психолог - учитель- логопед - учитель

### **Информационно – просветительское направление**

*Цель* - организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельност и, мероприяти я	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответст венные лица
1	2	3	4	5
Информирование родителей ( <i>законных представителей</i> ) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования лиц с ОВЗ	информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед

### Аналитическое направление

*Цель* – систематический всесторонний анализ и своевременное внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, корректировку условий и форм их обучения, методов и приёмов работы, направленных на освоение основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

#### Этапы и механизмы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

##### *Этап сбора и анализа информации*

#### **Информационно-аналитическая деятельность:**

оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей,

- определение специфики особых образовательных потребностей детей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

##### *Этап планирования, организации и координации*

#### **Организационно-исполнительская деятельность:**

- организация образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность;

- организация сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания и развития

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*

**Контрольно-диагностическая деятельность:**

- анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих мероприятий особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.

*Этап регуляции и корректировки*

**Регулятивно-корректировочная деятельность:**

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы с данной категорией детей.

В МБОУ «СОШ с.Петрунь» успешно реализуются несколько программ коррекционной направленности:

**Адаптационно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся первых классов**

*Цель:* психологическое сопровождение учащихся первых классов в период социальной адаптации, формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС.

*Задачи:*

- 1) Формирование адекватной самооценки у первоклассников.
- 2) Выявление особенностей личностного развития каждого учащегося для создания индивидуальной траектории обучения.
- 3) Развитие коммуникативных компетенций.
- 4) Развитие чувства принадлежности к коллективу.
- 5) Развитие саморегуляции (умения управлять своими действиями и эмоциональными состояниями).
- 6) Формирование умения снятия мышечного напряжения, усталости.
- 7) Формирования навыков рефлексии.

№	Этап работы	Сроки
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Диагностический	Сентябрь
2.	Коррекционно-развивающий блок (4 занятия в месяц в форме игр и тренингов)	Ноябрь - апрель
3.	Диагностический	Апрель
4.	Аналитический	Май

*Планируемый результат реализации программы* - благоприятное течение социально-психологической адаптации учащихся 1 класса к школе, сформированность УУД первоклассника.

Коррекционная работа педагога-психолога с учащимися 1-4 классов строится в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы педагога-психолога и планом работы ППк МБОУ «СОШ с.Петрунь» и включает:

- содействие созданию условий для гармоничного психического развития ребенка в условиях освоения и реализации ФГОС НОО;

- выявление особенностей индивидуально-личностного развития учащихся и определение факторов, препятствующие развитию в рамках составления траекторий личностного развития;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- оказание всех видов психологической помощи участникам образовательных отношений (психокоррекционной, реабилитационной (ИПРА) и консультативной);
- коррекцию интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых отклонений в психическом здоровье.

<b>№</b>	<b>Коррекционная деятельность</b>	<b>Форма</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Выявление индивидуально-личностных особенностей учащихся, условий создания комфортной среды, психологических особенностей усвоения программы НОО (выявление «Группы риска»)	диагностика: наблюдение, тестирование, собеседование, использование стандартных и проективных методик.	дети с 6 лет (подготовка к обучению в школе), учащиеся 1- 4 классов	В течение учебного года
2	Коррекция, выявленных интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых отклонений в психическом развитии учащихся	занятия, тренинги, игры, классные часы, акции, беседы, психологические практикумы	учащиеся «группы риска», классы с выявленными нарушениями межличностного взаимодействия	ноябрь-апрель
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам особенностей индивидуально-личностного развития учащихся, коррекции и преодоления выявленных отклонений и проблем психолого-педагогического характера, помощи в построении межличностного взаимодействия	консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, родительские конференции, психологические практикумы	родители (законные представители)	В течение учебного года в соответствии с планом и по запросу

4	Информирование и просвещение всех участников образовательных отношений	Профилактические и информационные мероприятия: выступления на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах; составление буклетов, памяток, оформление тематических стендов и т.д.	Учителя, родители (законные представители), учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года
5	Анализ	Совещания, классно обобщающий контроль, деятельность ППк	Заместители директора, учителя, учитель-логопед, социальный педагог	В течение учебного года

**К механизмам** реализации коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» относится и оптимально выстроенное профессиональное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ с.Петрунь» с внешними ресурсами (ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ» (ФАП с.Петрунь), Сельский дом культуры с.Петрунь, Музей истории с.Петрунь, Библиотека № 7) в рамках социального партнерства по сопровождению детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Условия реализации коррекционной программы МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ с.Петрунь» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических



- технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
  - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ с.Петрунь» предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах», « и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие.

В процессе реализации программы коррекционной работы специалистами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В частности, педагогом-психологом используется сетевая версия комплексной программы Effecton Studio, которая содержит более 150 психологических тестов и упражнений для решения задач психологических служб в образовании.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, коррекцией недостатков их физического и/или психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ с.Петрунь» и имеются ставки 0,25 педагога-психолога, 0,5 социального педагога.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ с.Петрунь» осуществляется педагогом-психологом и социальным работником, имеющими специализированное образование и соответствующую квалификацию, а также учителями, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. Интеграция усилий специалистов в области педагогики, психологии, логопедии и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, способствует эффективному решению проблем, возникающих у ребёнка в процессе обучения, воспитания и социализации.

Данные специалисты осуществляют:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

- технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  - организация систематической работы по диагностике, профилактике и коррекции нарушений устной и/или письменной речи учащихся начальной школы Гимназии;
  - индивидуальное и групповое сопровождение учащихся с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - использование традиционных и инновационных образовательных, воспитательных, психолого-педагогических и логопедических технологий для повышения качества проводимой коррекционной работы.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение коррекционной программы в МБОУ «СОШ с.Петрунь» заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

В МБОУ «СОШ с.Петрунь» оборудованы:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,

которые оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям СанПиН.

#### Информационное обеспечение

Одним из основных условий реализации коррекционной программы является создание в МБОУ «СОШ с.Петрунь» информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «СОШ с.Петрунь» создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио и видеоматериалам.

#### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

К планируемым результатам коррекционной работы относятся:

##### ***В направлении достижения личностных результатов***

- готовность и способность учащихся к самореализации;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников уровня начального общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности и личностные качества;
- сформированность основ российской гражданской идентичности.

##### ***В направлении достижения метапредметных результатов***

- освоенные учащимися познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

##### ***В направлении достижения предметных результатов***

- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Реализация программы коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь» направлена на достижение следующих планируемых результатов:**

- 1) Своевременное выявление всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение их особых образовательных потребностей.
- 2) Учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
- 3) Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в социуме МБОУ «СОШ с.Петрунь».
- 4) Качественное функционирование системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
- 5) Организация систематической деятельности ППК, взаимодействие с территориальной ПМПК.
- 6) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- 7) Обеспечение учащимся с ОВЗ возможностей обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;
- 8) Оказание систематической консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

**Оценка результатов** осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

**Контроль** за реализацией программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ с.Петрунь» в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, служебные записки, мониторинг. Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

**Методика** критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

**Критерии реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

- 1) Усвоение учащимися образовательной программы начального общего образования.
- 2) Успешное становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся, принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- 3) Сформированность основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль, взаимодействовать с учителем и сверстниками.
- 4) Укрепление физического и духовного здоровья учащихся.
- 5) Успешное становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

**Параметры оценки результативности программы коррекционной работы МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

Наименование критерия результативности	Индикаторы качества	Показатель	Оценка
1	2	3	4

Наименование критерия результативности	Индикаторы качества	Показатель	Оценка
1	2	3	4
Своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности	Количество учащихся, прошедших ППк и ПМПК	Отправлена заявка ППк на ПМПК, протоколы обследования заявленных учащихся на ПМПК	3 балла – 80-100% учащихся с ОВЗ обследованы на ППк в год, 2 балла – 79 - 60%, 1 балл - 59 – 40% 0 баллов – мене 40%
Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности	В школе созданы специальные образовательные условия для обучения учащихся с ОВЗ	Наличие специальных условий в школе	3 балла – для 80- 100% учащихся с ОВЗ созданы СОУ в соответствие с рекомендациями ПМПК, 2 балла – 79 - 60%, 1 балл - 59 – 40% 0 баллов – мене 40%
Созданы условия, способствующие освоению учащимся с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «СОШ с.Петрунь»	Успеваемость учащихся с ОВЗ, включенность в образовательную среду	Динамика успеваемости по результатам контрольных и промежуточных срезов.  Форма обучения	3 балла – 80- 100% учащихся с ОВЗ успешно осваивают ООП НОО, 2 балла – 79 - 60% учащихся 1 балл - 59 – 40% 0 баллов – мене 40% 3 балла – полная интеграция (очная форма обучения), 2 балла – частичная интеграция (очно-заочная форма), 0 баллов – заочная форма
Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ с.Петрунь», налажено взаимодействие в рамках социального партнерства	Наличие заключенных договоров, соглашений, проведенных совместных мероприятий	Количество соглашения о взаимодействии с иными организациями	3 балла –заключены договора и соглашения, 2 балла – заключен договор, соглашение 1 балл - проекты соглашений, 0 баллов – отсутствует сотрудничество в данной сфере.
Осуществляются индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом	Обучение ведется по индивидуально ориентированным планам (отслеживается индивидуальная	Наличие планов, программ коррекционной работы, программы внеурочной и урочной	3 балла – 80- 100% учащихся с ОВЗ охвачены индивидуальной работой и коррекционными

Наименование критерия результативности	Индикаторы качества	Показатель	Оценка
1	2	3	4
особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей	образовательная траектория развития, учащегося с ОВЗ)	деятельности, деятельности ППк	мероприятиями, 2 балла – 79 - 60% учащихся, 1 балл - 59 – 40% учащихся, 0 баллов – мене 40%
Обеспечена возможность обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг	Обучение учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Количество учащихся с ОВЗ, посещающих кружки и секции	3 балла – 80-100% учащихся с ОВЗ охвачены доп. образованием, 2 балла – 79 - 60% детей, 1 балл - 59 – 40% детей, 0 баллов – мене 40%
Оказывается, консультативная, просветительская помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам	Востребованность консультативной и просветительской деятельности	Количество проведенных консультаций, просветительских мероприятий для родителей	3 балла – 2 выступления в год по проблемам учащихся с ОВЗ, 8 консультаций и более, 2 балла – 1 выступление, 5-7 консультаций, 1 балла – 1 выступление, 1-4 консультации, 0 баллов – нет выступлений, менее 2 консультаций.
<b>Суммарная оценка</b>	Высокий уровень результативности деятельности: 24 - 18 баллов Средний уровень результативности: 17- 11 балла, Низкий уровень результативности: менее 11 баллов.		

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ с.Петрунь» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4	18
	Литературное чтение	2	2	2	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (коми) язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном (коми) языке	-	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий/английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		19	24	24	24	91
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>1</sup></b>		2	1	1	2	6
		-	1	1	-	2
ИТОГО:		21	26	26	26	99
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	78

## Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ с.Петрунь» начального общего образования разработан на основе примерного учебного плана (Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план МБОУ «СОШ с.Петрунь», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, поэтому обязательная часть учебного плана включает перечень предметов, обязательных для изучения

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Учебные предметы направлены на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: предмет «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (коми) языке». Учебный предмет направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)». Во 2-4 классах учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Учебный предмет направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 4 классе изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и представлен 6 модулями:

- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики;
- основы православной культуры;
- основы исламской культуры; -основы иудейской культуры; -основы буддийской культуры.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «ОРКСЭ», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется в протоколе родительского собрания. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся, их количество определяется с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного родителями (законными представителями) модуля.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». Учебные предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который направлен на формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково - аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет «Физическая культура», который направлен на укрепление здоровья, содействие



гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательный процесс осуществляется на основе системно - деятельностного подхода с использованием современных педагогических технологий обучения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов.

### **Особенности организации образовательных отношений при реализации учебного плана**

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Учебный план реализуется в 1-х классах в условиях пятидневной учебной недели, в 4-х классах – шестидневной.

Занятия проходят в одну смену.

В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – все уроки по 40 минут. В середине учебного дня (после второго урока) для учащихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебная нагрузка каждого ученика в школе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Формы осуществления промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ с.Петрунь».

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в апреле-мае текущего года обучения.

### **Формы осуществления промежуточной аттестации учащихся**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Формы проведения</b>
2-4	Русский язык , Родной (коми) язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение, литературное чтение на родном (коми) языке	Контрольная работа
2-4	Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Контрольная работа
2-4	Основы религиозных культур и светской этики	Контрольная работа
2-4	Музыка	Контрольная работа
2-4	Изобразительное искусство	Контрольная работа

2-4	Технология	Контрольная работа
2-4	Физическая культура	Контрольная работа

### 3.2. План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности учащиеся получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, изучать иностранный язык. Внеурочная деятельность призвана обеспечить духовнонравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года. Таким образом, **целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям, каждое из которых направлено на достижение общей цели посредством решения следующих **задач**:

**духовно-нравственное** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

**социальное**- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

**общинтеллектуальное**-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

**общекультурное** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

**спортивно-оздоровительное** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Духовно-нравственное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2 ООП НОО).

2. Программа внеурочной деятельности «Отряд «ЮИД»».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики.

- этические и нравственные беседы - встречи с известными людьми.

**Общеинтеллектуальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2 ООП НОО),

Также данное направление будет реализовано через:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, Республики;
- участие в олимпиадах.

**Социальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2 ООП НОО).

Также данное направление будет реализовано через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевые игры, игры- путешествии;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; - участие в творческих конкурсах, в акциях.

**Спортивно-оздоровительное направление** будет организовано через выполнение программ:

Программа духовно-нравственного развития , воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2 ООП НОО),

Программа внеурочной деятельности «Спортивный час»,

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- мероприятий по внедрению ВФСК ГТО;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул.
- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

**Общекультурное направление** будет реализовано через:

Программа духовно-нравственного развития , воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2 ООП НОО),

Программа « Край, в котором я живу»

Программа фольклорного кружка «Авко» (в сотрудничестве с Домом культуры с.Петрунь)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения на уровне начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных, что

определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся учится действовать, чувствовать, принимать решения.

Однако первоначально цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление **личностных характеристик** выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В основе внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, используются активные формы организации занятий: экскурсии, соревнования, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.Петрунь» основана на следующих принципах:

соответствие возрастным особенностям учащихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, педагогом-психологом.

### Формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний
Спортивнооздоровительное	1. Спортивный час (мини-футбол, волейбол); 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах; 3. Школьные спортивные турниры
Общекультурное	1. Этические беседы; 2. Посещение театров, кино, экскурсии; 3. Участие в творческих конкурсах. 4. Реализация программы «Край, в котором я живу» 5. Реализация программы «Фольклорный кружок «Авко» (в сотрудничестве с СДК).

Социальное	1.Благотворительные акции «Помоги приюту «Друг», акции «Кормушка», «Копилка мужества»; 2.Художественные акции; 3.КТД (коллективно-творческие дела); 4.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые, продуктивные игры; 5.Спортивные и оздоровительные акции.
Общеинтеллектуальное	1.Познавательные беседы, предметные и межпредметные олимпиады; 2.Интеллектуальные игры; 3.Предметные декады 4.Образовательные экскурсии; 5.Занятия по подготовке мини исследований различной тематики в виде презентационной работы; 6.Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность (Моя родословная)
Духовно-нравственное	1.Экскурсии в музеи; 2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы ; 3. Встречи со страожилами села. 4.Художественные выставки, спектакли в классе, школе, посвященные Дням воинской славы.

**Направления, формы работы и проблемы, решаемые педагогом во внеурочной деятельности**

Направлени я	Формы работы	Проблема
Спортивно-оздоровител ьное	Беседы, соревнования, игры, танцевальные занятия, экскурсии, беседы по ЗОЖ	Необходимость всестороннего гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья

<p>Духовнонравственно е</p>	<p>Классные экс часы, встречи с инт беседы, людьми, опеј поисковые спектакли, де концерты, трудова</p>	<p>Обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;</li> <li>· владеющего опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;</li> <li>· обладающего основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);</li> <li>· любознательного, интересующегося, активно познающего мир;</li> <li>· любящего свой край и Родину;</li> <li>· уважающего и принимающего ценности семьи и общества;</li> <li>· готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>· выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих</li> </ul>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Занятия, конкурсы, турниры, олимпиады</p>	<p>Обеспечение понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, необходимость развития умения использовать знания для решения познавательных, практических, технологических, организационных и коммуникативных задач, приобретения учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>

Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, участие в акциях, проектирование, фотосъемка, выпуск газеты, участие в конкурсах «Самый лучший дневник», «Самая аккуратная тетрадь», «Самый аккуратный класс»	Необходимость воспитания бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, экологической культуры формирования навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общекультурное	Концерты, спектакли, Мастер-классы художественного творчества, классные часы	Организация деятельности, способствующей приобщению к миру искусства, знакомству с художественными произведениями, развитию творческих, артистических, коммуникативных способностей, навыков общения
Проектноисследовательская деятельность	Формирование у учащихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, Работа по развитию умений осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	

**Содержание плана внеурочной деятельности  
(количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)**

№	Направление	Формы	Количество часов в неделю			
			1 кл. 33 нед.	2 кл. 34 нед.	3 кл. 34 нед.	4 кл. 34 нед.
1.	Спортивнооздоровительное	-Спортивный час	1 ч.	1 ч.	1	1 ч.
		-внеклассные мероприятия классных руководителей (в соответствии с планом воспитательной работы) и общешкольные мероприятия.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Общекультурное направление	-программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
		- Программа «Фольклорный кружок «Авко»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
		-внеклассные мероприятия классных руководителей (в соответствии с планом воспитательной работы) и общешкольные мероприятия.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Общеинтеллектуальное направление	-Внеклассные мероприятия классных руководителей (в соответствии с планом воспитательной работы) и общешкольные мероприятия.	1 ч.	1ч.	1 ч.	1 ч.
4.	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, проводимые библиотекой с.Петрунь	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
		-Внеклассные мероприятия классных руководителей (в соответствии с планом воспитательной работы) и общешкольные мероприятия.	1 ч.	1 ч.	1ч.	1 ч.
5.	Социальная деятельность	Деятельность в рамках РДШ	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.



		-Внеклассные мероприятия классных руководителей (в соответствии с планом воспитательной работы) и общешкольные мероприятия	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	<b>Общее количество часов</b>		<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>	<b>10 ч.</b>

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

#### **Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

<b>Класс</b>	<b>Уровень результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ достижения</b>	<b>Возможные формы деятельности</b>

1	<b>Первый уровень результатов</b>	<p>Приобретение учащимися социального знания (о общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b></p>	Беседа, экскурсия,
2-3	<b>Второй уровень результатов</b>	<p>Получение учащимися опыта переживания позитивного отношения базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения социальным реальностям целом</p>	<p>Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - <b>«педагог - ученикколлектив»</b></p>	Дебаты, тематический диспут

4	Третий уровень результатов	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, открытой общественной среде – «педагог – ученик» – коллектив – общественная среда»	Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов
---	----------------------------	--	--	--

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

**Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов**

Духовно-нравственное	Воспитывающая Проблемно - Деловые игры, информация (об совместно ценностные общественных организуемые дискуссии с нормами и учащимися и участием внешних ценностях, о педагогом экспертов; мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), - индивидуальные и групповые беседы об	детские исследовательски е проекты с исследовательски е проекты элементами проекты социальной направленности проектирова ния духовнонравственной или социальной направленности, -дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемноценностны е дискуссии)	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.
----------------------	---	---	--

	обществе, культуре, нравственности, поведении, моральноэтических, правовых нормах и т.п.		
<b>Спортивно оздоровительное</b>	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; -спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
<b>Общекультурное</b>	-Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума

<b>Социально е</b>	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Познавательные занятия, (диспут, акции, совместно интеллектуальные дискуссия, организуемые игры, ролевой диалог и школьниками и организуемые т.п.); занятия педагогом для педагогов; -познавательные малышей	-познавательные акции,е (олимпиады, школьниками и родителей, марафоны, педагогом в виде представителей викторины, КТД, экскурсии); интеллектуальные школу социума;	- детские и познавательные игры («Что? Где? Когда?»);

### Показатели достижения разных уровней планируемых результатов

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школы, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
<b>Духовнонравственное</b>	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных

		дебатах	мероприятий, доля участников от школы, готовых представлять ее на муниципальном уровне
<b>Спортивнооздоровительное</b>	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
<b>Общекультурное</b>	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки соответствии заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения
<b>Социальное</b>	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности результата

### 3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей «каникул» по календарным периодам учебного года.

1	Начало учебного года	1 сентября (при выпадении на
---	----------------------	------------------------------

		выходной день – переносится на первый рабочий день)
2	Окончание учебного года	В соответствии с ежегодным календарным графиком
3	Продолжительность учебного года: -1 классы -2-4 классы	33 недели 34 недели
4	Продолжительность четвертей: -1 четверть -2 четверть -3 четверти -4 четверти	8 недель 8 недель 10 недель (9 недель–1 кл) 8 недель
5	Продолжительность каникул -1 четверть -2 четверть -3 четверти -4 четверти В середине февраля дополнительные каникулы для 1-х классов.	до 10 дней до 13 дней до 7 дней не менее 8 недель 10 дней
6	Сроки проведения промежуточной аттестации	апрель -май

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ №4» разработана на основе требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ с.Петрунь» для участников образовательных отношений созданы условия для:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **3.4.1.Кадровые условия реализации ООП НОО**

Деятельность педагогов на уровне начального образования регламентируется должностными инструкциями, разработанными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г, а также принятыми Профессиоанльными стандартами «Педагогические работники».

#### **Укомплектованность МБОУ «СОШ с.Петрунь» педагогическими, руководящими и иными работниками**

Должность	Количество в штате	Сведения об уровне образования	Квалификационная категория
Директор	1	Высшее	
Заместитель директора по ВР, УР	0,5/0,5	Высшее	
Учитель начальных классов	2	Высшее	Первая Без категории
Педагог-психолог	0,25	Высшее	Без категории
Библиотекарь	0,5	Среднее специальное	Без категории



### **Профессиональное развитие (повышение квалификации педагогических работников)**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается перспективным графиком освоения работниками МБОУ «СОШ с.Петрунь» дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые три года. 100% учителей начальных классов прошли квалификационные курсы по проблемам внедрения ФГОС и постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов на разных уровнях.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда) **Графики аттестации, курсов повышения квалификации** (разрабатываются ежегодно).

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО:
  - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы НОО.
6. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, практических семинаров, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ООП НОО

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

В МБОУ «СОШ с.Петрунь» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ с.Петрунь» относится:

- 1)сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- 2)формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3)дифференциация и индивидуализация обучения;
- 4) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5)формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 6)поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

#### **Деятельность педагога-психолога предполагает:**

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

## Содержание работы

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО является выявление уровня сформированности УУД:

- 1) личностных;
- 2) регулятивных (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) познавательных (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) коммуникативных (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

### **Психодиагностический блок**

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета ученика (описание его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

### **Консультативный и просветительский блок:**

-психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально- психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

-в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися, в рамках которого могут быть решены следующие задачи:

- 1) оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- 2) обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- 3) оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика. Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;
- осуществление психологической поддержки.

### 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объем финансирования мероприятий МБОУ «СОШ с.Петрунь» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП в расчёте на одного учащегося.

Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ФГОС НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС ОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг		Информационная справка
Использование добровольных пожертвований целевых взносов физических и (или)		Информационная справка

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

-оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ с.Петрунь», в котором определены критерии, показатели стимулирующей части оплаты

1. надбавки за интенсивность и высокие результаты
2. надбавки за качество выполняемых работ
3. за выслугу лет
4. премиальные выплаты

При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты эффективности деятельности педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ с.Петрунь»

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования руководство МБОУ «СОШ с.Петрунь».

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

МБОУ «СОШ с.Петрунь» ведёт образовательную деятельность согласно государственному образовательному стандарту и имеет специально оборудованные кабинеты для проведения занятий.

Тип здания школы – двухэтажное, деревянное, фундамент ж/бетон, перекрытия деревянные утепленные.

Год ввода в эксплуатацию – 1969 г.  
Проектная мощность – 150  
Фактическая наполняемость – 37  
Количество классных помещений – 16

В том числе оборудованных учебных кабинетов – (кабинет физики, химии, информатики, географии-биологии, математики, коми языка и литературы, русского языка и литературы и т.д.)

Актовый зал  $S = 41,6 \text{ м}^2$ .

Мастерских – 1 (столярно-слесарная), кабинета домоводства - 1.

музей  $S = 43,20 \text{ м}^2$ ; свидетельство №15611 от 05.09.2013 г.

Тип здания дошкольного образования – одноэтажное, деревянное, бетонный цоколь, деревянные перекрытия.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 г.

Проектная мощность – 50 человек;

Фактическая наполняемость – 15 человек.

Два групповых помещения площадью по  $50 \text{ м}^2$ .

### **Сведения о наличии оборудованных кабинетов**

Специально оборудованные кабинеты, представляют собой:

- учебные кабинеты для проведения учебных (лекционных) занятий;
- учебные помещения для проведения лабораторных работ (кабинеты химии, физики, информатики);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Число парт (столов) в учебных классах и кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование; интерактивные доски; техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, п. 2.4.4. СанПиН 2.4.2.282.1-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола преподавателя. Вытяжной шкаф в рабочем состоянии.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерской для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Мастерская оборудована верстаками, расставленными под углом 45 градусов к окну, так, чтобы свет падал слева, расстояние между верстаками не менее 80 см.

Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Полы без щелей и имеют покрытие дощатое, ДВП или линолеум.

Полы туалетных и умывальных комнат покрашены.

Двери (люки) чердачных и технических помещений (складов, кладовых, электрощитов и т. д.) постоянно закрыты на замок. Ключи от замков хранятся в определенном месте в гардеробе школы, доступном для получения их в любое время суток. На дверях (люках) чердачных и технических помещений есть надписи, определяющие назначение помещений и место хранения ключей.

Наружные пожарные лестницы, лестницы-стремянки и ограждения на крышах зданий содержаться в исправном состоянии.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах, на стеллажах или на стационарно установленных стойках.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Естественное и искусственное освещение».

Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией, назначенной постановлением администрации МОГО «Инта» о приемке образовательных организаций к новому учебному году.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям по Правилам пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) (СанПиН 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»).

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты – разрешения на ведения занятий

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления.

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивают сторожа.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна. Установлена система видеонаблюдения (4 видеокамеры наружного наблюдения по периметру здания школы с пультом управления в кабинете заместителя по БТиЖ). Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения «Стрелец-Мониторинг», система внутреннего звукового оповещения «Соната-М».

Состояние материально-технической базы, её оснащение и развитие достаточно для реализации образовательных программ дошкольного общего, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

#### **Сведения об объектах для проведения практических занятий**

В школе имеется мастерская, кабинет технологии для девочек (кабинет домоводства), лаборатория при кабинетах физики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, географии- биологии, физики.

#### **Школьная библиотека**

Общая площадь библиотеки – 41,6 м<sup>2</sup>.

#### **Задачи библиотеки:**

- формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни, развивать у них навыки самостоятельной работы с книгой;

- информировать читателей о новой литературе и имеющихся в фонде компьютерных дисках.

Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная.

Обслуживание читателей осуществляется на абонементе, в классах.

#### Режим работы библиотеки:

День недели	Режим работы
Понедельник	08.30-12.00
Вторник	08.30-12.00
Среда	08.30-12.00
Четверг	08.30-12.00
Пятница	08.30-12.00

В течение учебного года информация по библиотеке была подготовлена в электронном виде:

- составлен электронный каталог библиотечного фонда школы;
- отчет о работе библиотеки за 2018/2019 учебный год;
- план работы библиотеки на 2019/2020 учебный год;
- информационная карта по обеспеченности учебниками в 2019/2020 учебном году;
- заказ учебников на 2020/2021 учебный год;
- для реализации регионального компонента учебных программ список коми художественной и учебной литературы, имеющийся в библиотеке школы;

В библиотеке имеется медиатека, которая насчитывает около 200 экз. мультимедийных изданий. Использование медиатеки обеспечивает использование ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности. Библиотека оборудована персональным компьютером и МФУ.

Для реализации основных задач библиотека:

- предоставляет информационные ресурсы обучающимся на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;
- создает условия для реализации самостоятельности учащихся в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию; способствует развитию навыков самообучения;
- организует обучение учащихся навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;

На 1 сентября 2019 года в библиотеке имеется:

6 819 книг (художественной и учебной литературы)

учебников и учебных пособий - 3738.

художественной книги и брошюр – 2241 экз. справочной литературы - 724

#### Спортивные сооружения

**Физкультурно-спортивный зал** школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, которые необходимы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре и соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время:

- спортзал ( $S_{спортзала} = 127,1 \text{ м}^2$ );
- 2 раздевалки (мальчики, девочки);



- кабинет учителя физической культуры;
- комната для хранения спортивного инвентаря.

Создан кабинет (лыжная база) для хранения лыжного инвентаря (30 комплектов лыж), что позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу по физической культуре.

### РЕЖИМ РАБОТЫ СПОРТЗАЛА

Дни недели	Время	Формы работы
Понедельник-суббота	8.30-14.10	Учебные занятия в 1-11 классах согласно расписанию
Понедельник-суббота	с 14.30	Занятия в спортивных секциях и кружках, мероприятиях согласно расписанию спортивных секций, кружков и плана воспитательной работы школы

Для реализации образовательных программ имеются:

- шведская стенка,
- козел,
- конь,
- маты спортивные,
- скакалки,
- гимнастические палки,
- скамейка гимнастическая,
- волейбольные сетки,
- лыжи,
- палки лыжные,
- различные мячи,
- обручи,
- баскетбольные кольца,
- другое спортивное оборудование.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в городской заочной Спартакиаде среди школы из сельской местности

На территории школьного двора оборудованы спортивные площадки:

- прыжковая яма,
- футбольное поле,

Спортивная база МБОУ «СОШ с.Петрунь» соответствует требованиям к минимальной оснащенности помещений для занятий физической культурой.

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Вид и назначение зданий и помещений учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Здание школы – деревянное двухэтажное	Оперативное управление	Муниципальное образование	Договор о порядке использования

<p>Здание дошкольного образования – деревянное бетонный цоколь, одноэтажное</p> <p>Годы ввода в эксплуатацию 1969,1965</p> <p><b>1. Учебные помещения:</b></p> <p>кабинеты нач. звена - 47,4 м<sup>2</sup></p> <p>каб. русского языка- 36,7м<sup>2</sup></p> <p>каб. математики - 36,1м<sup>2</sup></p> <p>каб.истории - 35,7 м<sup>2</sup></p> <p>каб.биологии, географии - 35,9 м<sup>2</sup></p> <p>каб.информатики - 25,7 м<sup>2</sup></p> <p>каб химии - 32,8 + 12,1 м<sup>2</sup></p> <p>каб физики- 25,2 м<sup>2</sup></p> <p>каб. искусства - 25,7м<sup>2</sup></p> <p>каб. коми языка - 35,5 м<sup>2</sup></p> <p>каб .инострannого языка - 33,5 м<sup>2</sup></p> <p>каб домоводства = 36,4 м<sup>2</sup></p> <p>каб.мастерская = 57,8 + 12,2м<sup>2</sup></p> <p>Спортзал = 127,1м<sup>2</sup></p> <p><b>Групповые помещения для дошкольного образования:</b></p> <p>1 – 50,0 м<sup>2</sup></p> <p>2 – 50,8 м<sup>2</sup></p> <p><b>2. Административные помещения:</b></p>		<p>городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта»</p>	<p>имущества, закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь на праве оперативного управления от 21 апреля 2006 г.</p>
--	--	--	--

кабинет директора 11,4м <sup>2</sup> зам. дир. по УР и ВР 11,0 м <sup>2</sup> зам дир. по БТиЖ 5,5 м <sup>2</sup> завхоз 4,6м <sup>2</sup> каб.секретаря 11,0 м <sup>2</sup> <b>3. Вспомогательные  помещения:</b> актовый зал 41,6 м <sup>2</sup> столовая 49,6 + 4,1 м <sup>2</sup> музей 43,2 м <sup>2</sup> библиотека 23,8 м <sup>2</sup> <b>и другие  вспомогательные  помещения</b> <b>Всего (кв. м)</b> <b>325,6 + 1415,5м<sup>2</sup></b>			
---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	Рабочий материал	Закреплено
<b>Прием проводится на базе ФАП с.Петрунь</b>	-	<b>Медицинское обслуживание проводит Фельдшер ФАП с.Петрунь на основании договора о взаимодействии между МБОУ «СОШ с.Петрунь» и ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ» от 01 сентября 2009 года (бессрочно)</b>

<p><b>Помещение для питания обучающихся.</b> <b>Столовая на 50 посадочных мест.</b></p>	<p><b>Основное оборудование:</b> Водонагреватель на 80 л. Электроплита – 1 Шкаф духовой – 1 Весы маленькие – 3 Весы большие – 1 Мармит раздаточный – 2 Столы – 7 Кипятильник – 2 Ванна для посуды двухсекционная – 3 Ванна для посуды трехсекционная - 2 Стол обеденный – 11</p>	<p>Договор о порядке использования имущества, закрепленного за муниципальными общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь на праве оперативного управления от 21 апреля 2006 г. Повар – 2 ставки Подс. раб. кухни – 0,5 ставки</p>
---	--	--

**Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана НОО  
классы (1-4 классы)**

№ п/п	Автор, название, издательство, год	БУП	Класс	Всего учебников в фонде (экз.)	% Обеспеченности
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., <b>Русский язык.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	9	100%
2	Горецкий В.Г. <b>Азбука. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016г.	ФГОС	1	16	100%
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Литературное чтение. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	18	100%
4	М.И. Моро, С.И.Волкова и др. <b>Математика. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	18	100%
5	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	18	100%

6	Е.Д. Критская <b>Музыка.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	9	100%
7	В.И.Лях <b>Физическая культура. 1</b> – 4 классы. Просвещение, 2011- 2015 г.	ФГОС	1	9	100%
8	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	8	100%
9	Л. А. Неменская <b>Изобразительное искусство. Ты</b> <b>изображаешь, украшаешь и</b> <b>строишь.</b> Просвещение, 2011- 2016 г.	ФГОС	1	9	100%
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г., <b>Русский язык. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2018 г.	ФГОС	2	22	100%
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Литературное</b> <b>чтение. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	20	100%
12	О.В.Ведерникова <b>Литературное</b> <b>чтение в 2-х частях.</b> 2 класс. Анбур 2010	ФГОС	2	18	100%
13	Э.И.Полякова <b>«Коми</b> <b>кыв» («Коми язык»):</b> Учебник для 2 класса . Сыктывкар, «Анбур», 2009год.	ФГОС	2	4	100%
14	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. <b>Математика. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	20	100%
15	Плешаков А.А. <b>Окружающий</b> <b>мир. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	22	100%
16	Е.Д. Критская <b>Музыка.</b> <b>Просвещение, 2011-2013 г.</b>	ФГОС	2	10	100%
17	В.И. Лях <b>Физическая культура 1</b> – 4 классы Просвещение, 2011- 2015 г.	ФГОС	2	8	100%
18	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология.</b> Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	13	100%
19	Е.И. Коротева <b>Изобразительное</b> <b>искусство Искусство и ты.</b> Просвещение, 2011-2013 г.	ФГОС	2	8	100%
20	Канакина В.П., Горецкий В.Г., <b>Русский язык. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	3	18 Акт№2СОШ с.Косьювом(3 экз.)	100%
21	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Литературное</b> <b>чтение. В 2-х частях.</b>	ФГОС	3	18Акт№2СОШ с.Косьювом(3 экз.)	100%

	Просвещение, 2012-2019г.				
22	И.Л.Бим,Л.И Рыжова <b>Немецкий язык. В 2-х частях</b> Просвещение, 2010 год.2012	ФГОС	2 3	20 20	100% 100%
23	Э.И.Полякова <b>Коми кыв</b> <b>(«Коми язык»)</b> Сыктывкар «Анбур», 2015	ФГОС	3	20	100%
24	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. <b>Математика. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2019 г.	ФГОС	3	16Акт№2СОШ с.Косьювом(3 экз.)	100%
25	Плешаков А.А. <b>Окружающий</b> <b>мир. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	3	18Акт№2СОШ с.Косьювом(3экз.)	100%
26	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина <b>Музыка.</b> Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3	9	
27	В.И. Лях <b>Физическая культура 1</b> – 4 классы Просвещение, 2015 г.	ФГОС	3	9	100%
28	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология.</b> Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3	9	
29	Л.А.Неменская,Н.А.Горяева и др. <b>Изобразительное искусство.</b> Просвещение, 2012-2016г.	ФГОС	3	9	
30	Канакина В.П., Горецкий В.Г., <b>Русский язык. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	4	24	100%
31	Полякова Э.И. <b>Коми кыв.</b> Сыктывкар «Анбур», 2010 г.	ФКГОС	4	4	100%
32	О.В.Ведерникова,Н.В.Раевская <b>Литературное чтение на коми</b> <b>языке в 2-х частях</b> Анбур 2012 год.,2013	ФГОС	3 4	20 50	100% 100%
33	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Литературное</b> <b>чтение. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	4	24	100%
34	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. <b>Математика. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4	24	100%
35	Плешаков А.А. <b>Окружающий</b> <b>мир. В 2-х частях.</b> Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4	24	100%
36	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология.</b> Просвещение, 2014-2016г.	ФГОС	4	6	100%
37	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. <b>Музыка.</b> Просвещение, 2013-2016г.	ФГОС	4	12	100%
38	В.И. Лях <b>Физическая культура 1</b>	ФГОС	4	3	100%

	– 4 классы Просвещение, 2010-2015 г.				
39	Т.Я.Шпикалова,Л.В.Ершова <b>Изобразительное искусство.</b> Просвещение, 2013г.	ФГОС	4	12	100%
40	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. <b>Основы светской этики.</b> 4-5 класс. Просвещение, 2015	ФГОС	4-5	3	100 %

### 3.4.5.Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	План работы МБОУ «СОШ с.Петрунь», план работы с Родительским комитетом. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний. Информация на сайте ОУ
	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ- <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> Министерство образования Республики Коми- <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a> Отдел образования администрации МОГО «Инта» Официальный сайт МБОУ «СОШ с.Петрунь», на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО

<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.</p>	<p>Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования -</p>	<p>Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в МОУ «СОШ №4»</p>	<p>Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в МОУ «СОШ №4»</p>	<p>Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.</p>



Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

-замещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Петрунь»**

МБОУ «СОШ с.Петрунь» определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### **Анализ соблюдения требований к материально – техническому оснащению:**

Требования	Соблюдение (да/нет)
Санитарно – эпидемиологические требования образовательного процесса: Требования к санитарным условиям: - оборудование санузлов - гардеробов - мест личной гигиены	Да  Да Да Да
Требования к социально-бытовым условиям: - Оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося - учительская с рабочей зоной и местами отдыха - административные кабинеты (помещений) - помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	Да Да Да Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников ОО	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично – дорожной сети и технических средств организации БДД	Да

Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

**Анализ созданных информационно – методических условий в школе.**

Требования	Соответствие условий требованиям ФГОС НОО
Осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся	Да
Ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста	Да
Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи	Да
Использование средств орфографического и синтаксического контроля русского, коми текстов и текста на иностранном языке	Да
Редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора	Да
Запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса	Да
Перенос информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	Да
Создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классифицированных, организационных, хронологических и др.)	Да
Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	Да
Выступления с аудио-, видео – и графическим экранным сопровождением	Да
Вывод информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать)	Да
Информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ОО	Да
Поиска в получении информации	Да
Использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	Да
Вещание (подкастинга), использование носимых аудиоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	Да
Общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работе над сообщениями (вики)	Да
Создание и заполнение баз данных	Да
Включение учащихся в проектную и научно- исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебно-лабораторного и цифрового оборудования	Да
Изучение ПДД с использованием игр, оборудования, в том числе компьютера	Да
Размещение продуктов учебной деятельности учащихся в информационной среде ОУ	Да
Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Да

Обеспечение в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, ЭОР, к множительной и копировальной технике в целях реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Да
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением	Да
Выпуск школьной газеты	Да

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Система условий реализации ООП НОО	Механизмы достижения
Кадровые условия: - непрерывное повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников	Составление плана-графика и его реализация; Составление плана-графика и его реализация
Психолого-педагогическое сопровождение: Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Совершенствование работы социально-педагогической службы школы Усовершенствование системы индивидуального учета
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	Обеспечение преемственности перехода обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов с одного уровня образования на другой

Материально – технические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация (при необходимости)
Информационные и учебно-методические условия	Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация (при необходимости)

### 3.4.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Приказ № 101 от 16.05.2011 «О введении ФГОС» Протокол педагогического совета № 5 от 14.05.2011
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	В срок до 30.08.2011 г. Внесение изменений в ООП НОО – по мере необходимости
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	В срок до 31.08.2011 г. Утверждение ООП НОО (в новой редакции) – по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В срок до 31.08.2011 г. Актуализация соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО – в течение учебного года по мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В срок до 01.09.2011 Актуализация должностных инструкций – ежегодно в срок до 01.09 по мере необходимости
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	В срок до 10.05.2011 г. Актуализация плана-графика – в течение учебного года по мере необходимости
	7. Определение списка учебников и	Ежегодно до 01 сентября

	учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	В срок до 31.08.2011 Актуализация, дополнение и внесение изменений – по мере необходимости в течение учебного года
	9. Разработка/ доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	В срок до 31.08.2011 Актуализация, доработка, изменение, принятие в новой редакции в связи с изменением условий реализации ООП НОО и/или действующего законодательства в области образования – по мере необходимости в течение учебного года.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 31.07.2011 Актуализация - ежегодно до 31 июля
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 31.08.2011 Актуализация, доработка, изменение, принятие в новой редакции в связи с изменением условий реализации ООП НОО и/или действующего законодательства в области образования – по мере необходимости в течение учебного года.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 31.08.2011 В начале каждого учебного года (при необходимости)
III. Организационное	1. Обеспечение координации взаимодействия участников	Регулярно

обеспечение введения ФГОС НОО	образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно до 30 августа
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно до 30 августа
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 10.05.2011 г. Актуализация, доработка, изменение, принятие в новой редакции в связи с изменением условий реализации ООП НОО и/или действующего законодательства в области образования – по мере необходимости в течение учебного года.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	До 01.07.2011 (далее – ежегодно до 01 июля)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно в срок до 31 августа
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно в срок до 30 июня
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Регулярно и по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Регулярно и по мере необходимости
	3. Организация изучения общественного	Регулярно и по мере

	мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	необходимости
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно в срок до 01 апреля.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Июль – сентябрь ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно (по мере финансирования)
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно и по мере необходимости
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.4.9 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой

оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП НОО**

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
Степень освоения основной образовательной программы НОО, рабочих учебных программ предметов, курсов	Заместители директора по УР и ВР	Собеседование с учителями Мониторинг достижений учащихся Промежуточная аттестация Отчеты учителей Наблюдение
Рабочие программы учебных предметов, курсов	Заместители директора по УР и ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
Система оценки планируемых результатов программы НОО	Заместители директора по УР и ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей Семинары Педсоветы
Программа воспитания и социализации учащихся	Заместители директора по УР и ВР	Отчеты классных руководителей Изучение документации Посещение и анализ мероприятий
Программа коррекционной работы	Педагог-психолог	Анализ документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)
Учебный план	Заместители директора по УР и ВР	Отчеты учителей Изучение документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)
Календарный учебный график	Заместители директора по УР и ВР	Наблюдение, анализ документации
План внеурочной деятельности	Заместители директора по УР и ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов, затруднений педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)
Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей – предметников	Директор	Анализ реализации планов, графиков
Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
Степень обеспеченности материально – техническими,	Директор Заведующий хозяйством	Анализ документации Отчеты заведующих



информационными, учебно – методическими ресурсами	Библиотекарь	кабинетом
---	--------------	-----------

**Контроль совершенствования кадровых, психолого – педагогических, финансовых, материально – технических, учебно-методических и информационных условий.**

Объект контроля	Методы анализа и оценки	Ответственные	Сроки контроля
<b>Кадровые условия</b>			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор	На конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации	Директор	На конец полугодия, на конец года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации Анализ преобладающих форм повышения квалификации Анализ плана методической работы Анализ реализации планов самообразования учителей Анализ планов работы ШМО	Директор Заместители директора Руководители ШМО	На конец полугодия На конец учебного года
<b>Психолого – педагогические условия</b>			
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся 1	Анализ диагностики адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания	Педагог-психолог Классные руководители Учителя	На начало года, на конец полугодия
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения за успеваемостью учащихся Анализ результатов диагностики выявления уровня учебной мотивации учащихся Анализ запросов родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители Заместители директора	1 раз в полугодие и/или по мере необходимости
Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ востребованности программ внеурочной деятельности	Заместители директора	На конец учебного года
Психолого-педагогические условия формирования УУД	Анализ применяемых форм учебной и внеурочной деятельности	Заместители директора	На конец года
Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности	Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности	Заместители директора	На конец года
<b>Финансовые условия</b>			
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание связи заработной платы	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор Заместители директора	Ежеквартально

с качеством результатов педагогической деятельности			
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор Заместители директора	Ежеквартально
Наличие механизма учета в оплате труда видов деятельности учителей	Анализ локальных актов	Директор	Раз в полугодие
Участие представителей коллегиальных органов (выборных органов) в финансовой деятельности	Анализ деятельности Совета учреждения	Директор Заместители директора Совет учреждения	Раз в полугодие
<b>Учебно-методическое и информационные условия</b>			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор Библиотекарь	Раз в полугодие
Разнообразие информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений доступностью информации	Директор Заместители директора	На конец года
<b>Материально-технические условия</b>			
Соответствие помещений требованиям ФГОС НОО	Анализ соблюдения условий комплексной безопасности	Директор Заместители директора Заведующий хозяйством	Постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническим оборудованием	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор Заведующий хозяйством Заместители директора	На конец календарного года