

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ПЕТРУНЬ»  
«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ПРОТОКОЛ № 7 от 10 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «СОШ с.Петрунь»  
№ 92/1 от 10 апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА  
РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КОМИ  
ЯЗЫКУ (КАК РОДНОМУ) НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(разработана на основе программы «Дзолук» З.В.Остаповой)  
для воспитанников дошкольной разновозрастной группы  
МБОУ «СОШ с.ПЕТРУНЬ» (от 2 до 7 лет)  
(реализация ООП ДО **в части, формируемой участниками образовательных  
отношений**)

Разработчик: Хозяинова З.И., воспитатель  
дошкольного образования МБОУ «СОШ с.Петрунь»

### Пояснительная записка.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КОМИ ЯЗЫКУ (КАК РОДНОМУ) НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (разработана на основе программы «Дзолук» З.В.Остаповой) реализуется с учетом мнения и выбора родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной группы МБОУ «СОШ с.Петрунь» в соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, то есть представляет собой часть ООП – часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*В соответствии с программой З.В.Остаповой «Дзолук»:*

Быдымысь войтырӧс асгӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм да мывкыдсьӧдӧм – зыв колана да кывкутана удж.

Кага оз на куж сӧрнитны, но гӧгӧрвоӧ, мый эм сы гӧгӧр. Асгӧгӧрса олӧмӧн челядь заводитӧны тӧдмасьны семьяын.

«Дзолук» уджтаслӧн «Асгӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм» юкӧн сертиыс уджыс нуӧдсьӧ 2-7 арӧса челядькӧд. Юкӧнлӧн медшӧр могыс – отсавны котыртны посни челядьлысьбур мывкыд да авьялун сӧвмӧдӧм.

«Асгӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм» юкӧнлӧн шӧр сюрӧсыс – верстьӧяслӧн олӧм да удж. Та йылысь уджтасын сӧрниыс мунӧ ас котырӧн, чужан муӧн, армияӧн тӧдмасыӧн.

«Вӧр – ваӧн тӧдмӧдӧм» юкӧнлӧн медшӧр могыс – велӧдны челядьӧс радейтны вӧр-ва, морт ногӧн врдӧдны пемӧс да быдмӧг вылӧ. Тайӧ юкӧн сетӧпозянлун стӧчмӧдны – паськӧдны вӧр – валӧн вогӧгӧрса вежсьӧмъяс йылысь тӧдӧмлунъяс, тӧдмӧдны пемӧс – быдмӧг да морт костын йитӧдьясӧн. Вӧр – ваӧн тӧдмӧдӧм» юкӧнлӧн медшӧр могӧн лоӧ оз сӧмын сетны тӧдӧмлунъяс вӧр-ва йылысь, но и отсавны кагалы овны ӧтсӧгласӧн вӧр-вакӧд, велӧдны челядьӧскывны – аддзынны чужан мулысь мичсӧ, видзны да дӧзьӧритны коми парманымӧс.

Мыла да мича йитӧда сӧрни сетӧ позянлун кагалы бурджыка пырӧдчыны быдлунья олӧмӧ, корсьны колана тӧдӧмлунъяс, кужны пырӧдчыны ворсӧмӧ, ӧдйӧ аддзыны аслыс кывьӧртӧс. Сидзкӧ, сӧрниыс отсалӧ кагалы аслыс асьсӧ велӧдны, и сылысь сӧрнисӧ сӧвмӧдӧмыс лоӧ медшӧр нырвизьӧн детсадса уджын.

Сӧрни сӧвмӧдӧм пырӧ быд велӧдан юкӧнӧ – ӧтувтӧ ӧти «вевт» улӧ детсайдын став олӧмсӧ. Быд выль тӧдӧмлун кагалы колӧ гӧгӧрвоны, та могысь колӧ озырмӧдны сылысь кыввор, вочасӧн тӧдмӧдны грамматика тӧчасногӧн. Вочавидзны тыр-бура вермас сӧмын сек, кор сӧвмӧма йитӧда мича сӧрни, эм кужанлун стӧча лӧсьӧдны сӧрникузяяс, ӧтлаӧдны найӧс ӧта-мӧдыскӧд.

«Математика» юкӧн лӧсьӧдӧмлы подувнас лои роч программа. Гӧгӧрвоана. Мый коми челядькӧд математикаысь мам кывйӧн удж нуӧдӧмыс ӧдйӧджык сӧвмӧдӧ налысь вежӧрсӧ, велӧдӧ мӧвпавны, вензыны, вӧчны колана кывкӧртӧдьяс.

Челядь олӧмын музыка – зэв тӧдчантор. Сылӧм-йӧктӧмыс оз сӧмын гажӧд найӧс, но и сӧвмӧдӧ сьӧлӧмкылӧмсӧ, велӧдӧ стӧча шуавны кывьяс да сӧрникузяяс, ӧтувтӧ челядь котырсӧ. Музыкаӧн тӧдмӧдӧмын медтӧдчанаыс – велӧдны ичӧт челядьӧс радейтны музыка, сӧвмӧны челядьлысь шылад кылӧм да ритм гӧгӧрвоӧм.

Серпасасьӧм-вочасьӧм удж дырйи кагалӧм эм позянлун петкӧдлыны асгӧгӧрса олӧмысь сьӧлӧмас мӧрччӧмторьяс, вежӧрын серпасалан образьяс да збыльмӧдны найӧс аслас уджын (сепасын, аппликацияын, сӧйысь да стрӧитчан материалысь вӧчӧмторйын). Могыс – чужтыны челядь сьӧлӧмын коми искусство дорӧ муслун.

**Этнокультурный компонент** — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**При определении педагогических условий реализации культурной направленности этнокультурного компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:**

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру
- выявление специфики реализации этнокультурного компонента дошкольного образования в области, использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Коми, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непосредственно образовательную деятельность в образовательной области

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» для воспитанников начиная с 2 лет, в количестве 10% от общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Использование парциальных программ и форм организации работы с детьми**

**Программа** разработана и реализуется *на основе образовательной программы «Дзюлюк» З.В.Остаповой.* Этот компонент не выделен как отдельная структура. Она внедрена в области Программы: в младшей разновозрастной группе в область «Речевое развитие», а в старшей разновозрастной группе в область «Познавательное развитие». При этом области Программы изменены за счет изменения содержания, специфического для нашего региона. Он обеспечивает обучение воспитанников коми разговорной речи, ознакомление с традициями, бытом, культурой коми края.

**Цель:** ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми, воспитание в духе уважения и интереса к коми национальной культуре

#### **Задачи:**

- Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.
- Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого.
- Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей
- формировать любовь к родной Республике и интерес к её прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике;
- воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в селе, районе, республике;

#### **Принципы реализации содержания программы :**

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

#### **Средства реализации:**

1. Специально организованное обучение, интегрировано по всем образовательным областям
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

#### **Содержание педагогической работы по краеведению и коми языку**

**Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:**

**Первый** – развивающее обучение на НОД ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

**Второй** – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной

деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

**Третий** – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

**Четвёртый** – интегрированный принцип организации НОД позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

**Пятый** – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

**Шестой** – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

**Седьмой** – на НОД учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

- Интегрированные занятия
- Игровые упражнения
- Игры
- Показ
- Тематическая прогулка

**Через приёмы:**

- Проблемные ситуации
- Сюрпризные моменты
- Презентация ребёнком своей деятельности
- Межличностного общения и сотрудничества

**Этнокультурный компонент**

Область речевого развития дошкольника отвечает социальному заказу Республики Коми и позволяет вести образовательный процесс одновременно на двух языках, русском и коми. Для успешного выполнения задач по обучению детей коми разговорной речи в условиях двуязычия создается двуязычная среда, чтобы у детей возникла потребность в общении на коми языке. Обучение детей коми языку составная часть общего процесса воспитания и обучения детей.

**Возрастные особенности контингента группы:**

**Возраст 2-3 года**

**Познавательное -речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Возраст 3-4 года.**

#### **Познавательно-речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Познавательное-речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно - следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

#### **Познавательное-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет**

#### **Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оценивание качества образовательной деятельности** МБОУ «СОШ с.Петрунь» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ «СОШ с.Петрунь», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ «СОШ с.Петрунь» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ «СОШ с.Петрунь», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБОУ «СОШ с.Петрунь» и т.д.

Программой предусмотрена система **мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг динамики развития детей в МБОУ «СОШ с.Петрунь» проводится в соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования**.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБОУ «СОШ с.Петрунь» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБОУ «СОШ с.Петрунь» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБОУ «СОШ с.Петрунь».

**Система оценки качества** дошкольного образования в МБОУ «СОШ с.Петрунь»:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ «СОШ с.Петрунь»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МБОУ «СОШ с.Петрунь» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ «СОШ с.Петрунь», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Описание образовательной деятельности**

При включении дополнительных **ООД** в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

<b>№</b>	<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>Условия Время</b>	<b>Название</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол- во детей</b>
<b>1</b>	<b>Область «речевое развитие»</b>	Внедрена в образовательную область за счет изменения содержания, специфического для нашего	нет	2-3 г	4

		региона			
2	<b>Область «Познавательное развитие» деятельность: формирование целостной картины мира</b>	Внедрена в образовательную область за счет изменения содержания, специфического для нашего региона	нет	4-7 лет	8

### План работы с родителями воспитанников:

Мероприятия	Дата проведения
Заключение родительских договоров на новый учебный год.	Сентябрь
Консультация «Первый раз в детский сад».	Сентябрь
Анкетирование родителей детей групп раннего возраста «Давайте познакомимся».	Сентябрь
Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь
Оформление информационных стендов в группах и холле ДООУ	Сентябрь
Общее родительское собрание. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе – созданию условий для полноценного воспитания и развития детей в группе.	Октябрь
Выпуск поздравительной открытки: "День матери"	Ноябрь
День рождения детского сада.	Ноябрь
Спортивный праздник «Вместе с папой».	Февраль
Выпуск поздравительных стенгазет к празднику 23 февраля «Лучше папы друга нет!».	Февраль
Выпуск поздравительных стенгазет к празднику 8 Марта «Мамочка любимая моя».	Март
Персональные выставки детских работ «Мир моих увлечений» с привлечением родителей.	Март
Клуб молодой семьи – семинар – практикум «Развиваем, играя».	Апрель
Выставка работ родителей и детей: «Наши семейные увлечения».	Апрель
Совместный субботник по благоустройству территории.	Май

### Содержание работы по направлениям деятельности

#### **Физическое развитие.**

**Цель:** формирование осознанного отношения к своему здоровью;  
Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования.

#### **Задачи:**

способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;  
развивать физические качества детей в играх народов коми;

#### **Методы реализации вариативной части ООП**

#### **Познавательное, речевое развитие**

**Цель:** знакомство с литературными произведениями, авторами Р. Коми.

#### **Задачи:**

расширять представления об этнических особенностях народов Р. Коми;  
развивать коммуникативные навыки общения  
воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Коми;  
воспитывать бережное отношение к природе

#### **Социально - коммуникативное развитие.**

**Цель:** включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:**

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;

формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни.

формировать первичные представления о труде взрослых

приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах села;

**Художественно - эстетическое развитие**

**ОО «Художественное творчество»**

**Цель:** Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми, бережное отношение к ним.

**Задачи:**

Расширение представлений о различных видах искусства Республики Коми,

Воспитание духовно богатой, творческой личности.

**ОО «Музыка»**

**Цель:** Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Коми,

**Задачи:**

Приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Коми,

**ОО «Чтение художественной литературы»**

**Цель:** формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми

**Задачи:**

расширять представление детей о различных видах искусства Республики Коми, приобщать к национальной культуре Республики Коми, (музыка, произведения искусства)

создавать условия для развития творческих способностей

учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Методы и формы работы по Программе:

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения 3. Оформление выставок для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

**«Сёрни сёвмёдём» юкбнлы 2-3 и 3-4 арбса челядьлы уджтас вёчыгён лоис «Дзолук» уджтас.**

**Медшёр могнас лоб:**

**1. Кыввор сёвмёдём.**

- ведлөдны сюся кывзыны да гөгөрвоны йөзлысь сёрнисё.

- озырмодны кивворсö пызан-улöс, паськöм, чача нимъясөн.
- вочасөн пыртнö транспорт, быдмög, пемöс нимъяс.
- велöдны видлавны предмет рöм, ыжда, мыйысь вöчöм боксянь.
- кужны корсьны некымын чача пиысь индöмтор.
- велöдны торйöдны предметлысь юкөнъяссö (чайниклö: сюр, вуг, вевт); градыв вуктас, вотöслысь да фруктылысь кор (шома, юмов да с.в.); предметлысь кадакывъяс (чукля, югьялö, нюклясьö).
- тöдны öткодъ тöдмöса кывъяс (тасьтi – блюд, чашка – стöкан, улöс – лабич).
- велöдны бöйыны предметъяслы лöсяляна кадакывъяс (мöс баксö, сёркни быдмö).
- вежны сёрниын лелькуйтчан кывъяс колана кывъясөн (ув-ув – пон, нм-ням – сёйны).

## **2. Шыяс колана ногөн шуалöм.**

- ведöдны челядьöс сёрнитны тэрмасьтög, гөгөрвоана.
- тшöктыны стöча шуавны гласнöйяс (а,о,у,и,ö,ы,э) да согласнöйяс (п-б-т-д-к-г; ф-в,м,н,п,т-с-з-ц) уна пöрйö.
- гөгөрвоны шыяслысь артманногсö (артикуляция).
- велöдны кужöмön лолавны шуалigөн.

## **3. Сёрни грамматика боксянь тэчасногсö сөвмöдöм.**

- велöдны артмöдны, висьтавны 2-4 кывъя серникузя. Ведöдны йитлыны сёрниын кывъяссö лыд, морт да велög (падеж) серти.
- велöдны пыртны сёрниö кывбöра эмакывъяс (пызан улын, пызан вылын и.с.).
- велöдны колана ногөн артмöдны пемöслысь пи вежöртаса кывъяс (кань – каньпи, пон – понпи), шуны öтка да уна лыдын (понпи – понпиян).
- пыртны сёрниö кывбöра эмакывъяс ( лабич улын, улöс вылын).

## **4. Йитöда сёрни сөвмöдöм.**

- ведöдны гөгөрвоны воспитательлысь сёрни, вочавидзны юалöмъяс выöö.
- велöны воспитатель отсögөн висьтавны 2-4 сеникузяön радейтана чача йылысь либö серпас йылысь, велöдны висьтавны нейджыд висьт предмет , чача йылысь..
- тöдчöдны морта-морт сёрнилысь (диалоглысь) коланлунсö.
- велöдны кывзыны мöд мортлысь висьталöмсö помöдз, торкавтög.

## **5. Художественнöй литературайн тöдмöдöм.**

- велöдны сюся кывзыны да гөгөрвоны лелькуйтчанкывъяс, нейджыд висьтъяс да мойдъяс.
- ведöдны кывзöм бöрын стöча вочавидзны юалöмъяс вылö.
- ведöны адзыны небöгысь серпасъяс, висьтавны тöдса предметъяс йылысь да петкöлыны найöс воспитатель тшöктöм серти.

**«Ас гөгöрсä олöмön тöдмöдöм» юкөнлы 5-7 арöса челядьлы уджтас вöчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.**

**Медшöр могнас лöб:**

### **1. Матigögöрсä предметъясөн тöдмöдöм.**

- Паськöдны тöдöмлун матigögöрсä предметъяс йылысь, налön аслыспölöслун йылысь.
- Тöдмöдны предметъясөн, мый отсögөнкокняммö мортлөнудж.
- Содтыны тöдöмлун предметлön тöдчанатор йылысь, уна сикас материаллön тöдмöс да ногтуй йылысь.

### **2. Ас гögöрсä олöмön тöдмöдöм.**

**Ас котыр:**

- Велöдны кагаöс висьтавны асьыс да бать- мамлысь овсö, нимсö, вичсö.
- Вынсьöдны тöдöмлун ас котыр да рöдвуж йылысь(ордпу серти).

**Челядь сад:**

- Водзö велöдны туй кузя ветлан да лёк суöмысь видзчысян индöдъяс, вынсьöдны тöдöмлун туй пасьяс да налön коланлун йылысь.
- Водзö тöдмöдны да детсадса йөрön, инпасөн.

**Верстьö йöзлön удж:**

- Тодмодны ас сиктса верстьбяслон уджон: вурсьсы, комкот вурьсы, шырсьсы да с.в.
- Тодмодны, мый верстьб йозлысь бур уджсб пасйоны- нимодоны грамотаясон, орденьясон да медальясон.
- Велодны радейтны удж, ышодны уджавны, пыдди пуктыны уджалысь мортос.
- Водзо сетны челядылы тодомлун библиотека да музей йылысь.

**Чужан му:**

- Тодмодны Россияса канпасон, кыпон. Кужны торйодны кып, тодны, мый кып ворсоны гажд либб кутшомко кыпид лоомтор дырйи. Паськодны тодомлун Москва- Юркар йылысь.
- Содтыны тодомлун Россияса армия йылысь, Айму дорйысьяс йылысь. Велодны пыдди пуктыны найос.

**Коми му история, коми йозлон оласног:**

- Петкодлыны челядылы КР-ысь мусерпассо(географической карта). Вынсбодны тодомлунсб Сыктывкар йылысь.
- Тодмодны мупытша озырлунон: мусир, биару(газ), из шом.
- Петкодлыны важся коми паськомлысь серьяс «сыли утшос», «сынан пинь», «тупось» кысян серьяс.
- Тодмодны челядыс пуысь, куысь, сюмодысь вочомторьясон(кыдзи найос вочоны да мыйла водитчоны).

**3.Вор-ваон тодмодом:**

- Сточмодны челядылысь тодомлунсб во кадколастьяс йылысь. Кужныпыртны серниб вор-ваин вежсьомьяс йылысь висьталигон тодса кывьяс.
- Паськодны тодомлу Вор-ва видзом йылысь.

**Быдмогьяс:**

- Паськодны тодомлун ворса, лудвывса, градйорса быдмогьяс йылысь, аддзыны налысь торьяланлунсб.
- Вынсбодны босьтом тодомлун керкаын водитан дзоридзьяс йылысь. Висьтавны найос родмодом йылысь: засянь, вужсянь, корсянь, вожсянь.

**Гортса да ворса пемосьяс:**

- Паськодны да содтыны тодомлун гортса да ворса пемосьяс йылысь. Сетны тодомлун пемосьяс, гут-гаг, лэбачьяс йылысь.
- Висьтавны колана ногон дозьорытом йылысь.

**Темы непосредственно образовательной деятельности детей 2-3 лет по освоению образовательной области «Коммуникация», раздел «Развитие речи» и «чтение художественной литературы»**

№	Удж нуодом	мог
1.	<i>«Катша рок пуис» лелькуйтчанкыв ведодом</i>	ТШ шы колана ногон шуны велодом
2.	<i>Арся ворын корья пуяс видзодом</i>	Кыввор озырмодом
3.	<i>Аканьлон платтьо видлалом</i>	Кыввор озырмодом
4.	<i>«Серкни» мойд мойдом</i>	Йитода серни совмодом
5.	<i>Фруктьяс да градыв пуктасьяс йылысь серни</i>	Ф шы колана ногон шуны велодом
6.	<i>Чача виздан шкап йылысь серни</i>	Грамматика боксянь серни совмодом
7.	<i>Детсад пусьыслон уджон тодмодом</i>	Кыввор озырмодом
8.	<i>Товся паськом йылысь серни</i>	Кыввор озырмодом
9.	<i>Товся пальто йылысь серни</i>	Кыввор озырмодом
10.	Мос йылысь серни	М шы колана ногон шуны велодом
11.	<i>Мультфильмьяс видзодом</i>	Грамматика боксянь серни совмодом

12.	<i>Паськѡм виздан шакап йылысь сѣрни</i>	Грамматика боксянь сѣрни сѡвмѡдѡм
13.	<i>Ошти да аканькѡд ворсѡм</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
14.	<i>Кань йылысь ѡтувья сѣрни нуѡдѡм</i>	Кыввор озырмѡдѡм
15.	<i>«Кысѡйѡ-нявѡйѡ» лелькуйтчанкыв велѡдѡм</i>	Грамматика боксянь сѣрни сѡвмѡдѡм
16.	<i>Бальзамин быдмѡгѡн тѡдмѡдѡм</i>	<i>ДЗ</i> шы колана ногѡн шуны велѡдѡм
17.	<i>«Кѡч йѡктѡ-йѡктѡ» сьыланкыв велѡдѡм</i>	Кыввор озырмѡдѡм
18.	<i>Сѣрни вежсѡртас</i>	Грамматика боксянь сѣрни сѡвмѡдѡм
19.	<i>Пѡль-пѡчлы ѡтсасьѡм кузя сѣрни нуѡдѡм</i>	<i>Ѧ</i> шы колана ногѡн шуны велѡдѡм
20.	<i>Градывев пуктас йылысь Макар пѡлькѡд сѣрни</i>	Кыввор озырмѡдѡм
21.	<i>Бѡджыд да ичѡт немѡсьяс йылысь сѣрни</i>	Грамматика боксянь сѣрни сѡвмѡдѡм
22.	<i>Паськѡмѡн вѡдитчан йылысь сѣрни</i>	Кыввор озырмѡдѡм
23.	<i>Медсестра уджѡн тѡдмѡдѡм</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
24.	<i>Серпас «челядь ворсѡны кубикьясѡн» серти сѣрни</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
25.	<i>Пызан-улѡсѡн тѡдмѡдѡм</i>	Кыввор озырмѡдѡм
26.	<i>Мебель йылысь сѣрни</i>	Грамматика боксянь сѣрни сѡвмѡдѡм
27.	<i>«Кѡвдум» мойд мойдѡм</i>	<i>Ѧ</i> шы колана ногѡн шуны велѡдѡм
28.	<i>Няня уджѡн тѡдмѡдѡм</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
29.	<i>Серпас «кодлѡн тайѡ пыжыс» серти сѣрни</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
30.	<i>Гортса да вѡрса немѡсьяс йылысь сѣрни</i>	<i>К</i> шы колана ногѡн шуны велѡдѡм
31.	<i>«Машиа да ош» роч йѡзкостса мойд мойдѡм</i>	Йитѡда сѣрни сѡвмѡдѡм
32.	<i>Чачаяс йылысь сѣрни</i>	Кыввор озырмѡдѡм

**Темы непосредственно образовательной деятельности детей 4 – 7 лет  
по освоению образовательной области «Познание», раздел «Формирование целостной  
картины мира»**

№	Формирование целостной картины мира: предметное окружение +НРК	№	Формирование целостной картины мира: природное окружение. Экологическое воспитание+НРК
	«Путешествие в прошлое часов» <i>Часы йылысь нѡдкывьяс тѡдмавлѡм</i>	1.	«Путешествие в осенний лес» <i>Мойд И.Коданѡв «Тшакьяслѡн зык»;</i> <i>командаясѡн ворсѡм: висьтав тшакьяс,</i> <i>висьтав вотѡс.</i>
	«Моя семья» <i>Семья серпасалѡм. С.Поповлысь</i> <i>«Бур мам» кывбур лыддѡм</i>	2.	«Перелѡт птиц» Лѡбачьс йылысь альбом видлалѡм. <i>Кормушкаѡ шыдѡс тѡчѡм да лѡбачьяс</i> <i>бѡрся наблюдайтѡм.</i>
	«Путешествие в прошлое куклы» <i>Дѡраысь акань вѡчѡм</i>	3.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» -диагностическое занятие <i>Дзоридзьяс серпасалѡ</i>
	«Путешествие в прошлое ручки» <i>Мый ме тѡда кужа небѡгысь</i>	4.	«Экскурсия в зимний лес» <i>Кодѡ унджык тѡдас шусьѡг тѡйылысь</i>
	«Путешествие в прошлое книги» <i>Библиотекаѡн тлѡдмодом</i>	5.	«Пройдѡт зима холодная» <i>Тѡвся ворсѡмьяс.</i>



	«Путешествие в прошлое транспорта» <i>Кутшӱм транспорт эм мян сиктын? Серпасасьӱм</i>	6.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках» <i>Коми мойдьяс лыдьӱм</i>
	«Путешествие в прошлое кораблей» - диагностическое занятие <i>Картинаяс корсялӱм. Альбом вӱчӱм</i>	7.	Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» <i>Козйӱ-козйӱ сьыланкыв кывзӱм</i>
	«Каша- матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» <i>Илля Васьлысь «Нянь кывбур велӱдӱм». Корны гортын пӱжалӱм нянь. Чай юӱм.</i>	8.	«Цепочки в лесу» <i>Вӱрса немӱсьяслысь ветлӱдӱм петкӱдӱм</i>
	«Защитники Отечества» <i>Кывбурьяс лыддӱм, Орденьяс видлалӱм</i>	9.	«Подарок любимому человеку к 8 марта» <i>Мамлы серпас серпасалӱм</i>
	«Право на любовь и заботу»	10.	«Когда животных в природе становится много или мало?» <i>Пемӱсьясӱс серпасалӱм</i>
	«Космос и люди» <i>Космос йылысь альбомьяс видлалӱм</i>	11.	«Лес в жизни человека» <i>Гортын серпасавны вӱр йылысь серпас.</i>
	«День Победы» <i>Обелиск дорӱ дзоридзьяс пуктӱм</i>	12.	«Рыбы» <i>Кутшӱм чери олӱ мян юын? Е.Рочевлысь «Эн узь, чери кыйысь» висьт лыддӱм</i>
	«Путешествие в прошлое предмета (счетные устройства)» <i>Сьюмӱдысь, пуысь вӱчӱм дозмукысь выставка</i>	13.	Почему белые медведи не живут в лесу <i>Коды олӱ мян вӱрын. «Ошкӱ-бабӱысь» ворсӱм</i>
	«Замечательный врач» <i>«Зоя врач»кывбур велӱдӱм.</i>	14.	«Солнце, Земля и другие планеты» <i>Кӱны мян сиктын чеччӱ шондӱ? Пуксьӱ тӱлысь?</i>
	«Лесное приключение» <i>Серпасавны, мый вермас лоны вӱрын</i>	15.	«Волк и лиса – лесные хищники». <i>Мый бурсӱ вайӱны руч да кӱин? Серпасавны</i>
	«Россия- Москва» <i>Гортын бать- мамлысь юавны кытысь позьӱ аддзыны дӱрапас. Кутшӱрӱмьяса сийӱ. Серпасавны</i>	16.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» <i>Мый бурсӱ вайӱны кӱч да кӱр? Серпасавны</i>
	«Ты и твое имя» <i>Кутшӱм нимьяс тӱчлисны важсӱн? Юавны гортын?</i>	17.	«Кто главный в лесу» . <i>«Кӱр кутӱм» ворсӱм</i>
			«Что мы знаем о зимующих птицах» <i>П.Бушинӱв. «Лӱбач сӱянӱн» кывбур велӱдӱм</i>
		19.	«Сравнение диких и домашних животных» <i>Командаӱн ворсӱм. «Коды тӱдас</i>

**Беседы по освоению образовательной области «Познание»+НРК**

<b>Содержание</b>			
	<b>Сенсорное развитие:</b>	1.	<b>Развитие конструктивной деятельности:</b>
1.	«О том, для чего человеку необходимо зрение»	2.	«О том, какие бывают мосты»
2.	«О том, что цвета бывают холодных и теплых тонов»	3.	«О том, чем отличаются жилые дома от домов предприятий»
3.	«Из каких цветов состоит радуга?»»	4.	«О том, как надо создавать конструкции по рисунку, схеме»
4.	«О том, как надо внимательно рассматривать предметы »		«О работе управляющего СПК «Помоздино»»
	<b>Расширение кругозора:</b>		<b>Развитие математических представлений:</b>
1.	«Рано утром детский сад малышей встречает»	1.	«О том, что каждый предмет имеет свою форму»
2.	«Край, где мы живём»	2.	«О том, как можно ориентироваться во времени без часов»
3.	«О первых космонавтах»	3.	«Круглый год», о работе людей в деревне, каждый из времён года.
4.	«О том, как живут дети в разных странах»	4.	«Об истории происхождения монет»
5.	«Земля – наш общий дом»		
6.	«Беседа о нашей Российской армии»		

**Наблюдения по освоению образовательной области «Познание»+НРК**

<b>Содержание</b>			
	<b>Сенсорное развитие:</b>		<b>Расширение кругозора:</b>
1.	«Наблюдение за цветами радуги»	1.	«Наблюдений за насекомыми»
2.	«Наблюдение за формой облаков»	2.	«Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных»
3.	«Наблюдение за окрашиванием воды»	3.	«Наблюдение за первой весенней травой»

4.	«Наблюдение за тем, как можно получить различные оттенки цветов»	4.	«Наблюдение за листьями на кустарниках осенью»
	<b>Развитие математических представлений:</b>	5.	«Наблюдение за цветами мать и мачехи»
1.	«Наблюдение за взрослым и ребенком, которые идут из детского сада» (величина)	6.	«Наблюдение за капелью, таянием снега»
2.	«Наблюдение за вороной и воробьями» (количество и счёт)	7.	«Наблюдение за вьюгой, метелью»
3.	«Наблюдение за домами на нашей улице» (форма)	8.	«Наблюдение за ростом растений в зимний период»
4.	«Наблюдение за солнцем, уменьшением и увеличением продолжительности дня» (ориентировка во времени)	9.	«Наблюдение за сосульками»
5.	«Наблюдение за деревьями и кустарниками» (величина)	10.	«Наблюдение за капелью, таянием снега»
6.	«Наблюдение за ростом лука» (измерение условной меркой)	11.	«Рассматривание семян овощных культур»
7.	«Наблюдать за измерением снега в разных местах площадки» (измерение условной меркой)	12.	«Наблюдение за проращиванием рассады»
8.	«Наблюдение за расположением предметов на площадке» (ориентировка в пространстве)	13.	«Наблюдение за транспортом»
	<b>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:</b>	14.	«Наблюдение за праздничным украшением деревни к 9 мая»
1.	«Наблюдение за строительством дома в нашей деревне»		
2.	«Наблюдение за формой домов и расположения их на улице»		
3.	«Наблюдения за формой предметов и соотнесение её с геометрической фигурой»		
4.	«Наблюдение за изготовлением строительным материалом для нового дома»		

### Дидактические игры по освоению образовательной области «Познание»+НРК

	<b>Содержание</b>		
	<b>Сенсорное развитие:</b>		
	«Подбери пару с коми узором»		«Разноцветная вода»
	«Волшебные краски»		«В гостях у солнышка и снежной королевы»
	«Подбери предметы похожего цвета»		«Цветочный магазин»
	«Живые лепестки»		«Шегьясьём»

<b>Развитие математических представлений:</b>		
«Живая неделя»		«Кто знает, пусть дальше считает»
«Найди пару»		«Считай дальше»
«Кто больше запомнит»		«Найди соседей»
«Какой цифры не стало?»		«Увеличь число»
<b>Расширение кругозора:</b>		
«Первоклассник»		«Умные машины»
«Что изменилось?»		«Кто больше заметит небылиц»
«Для чего нужен предмет?»	б.	«Из чего и кем сделано?»
«Кто потрудился?»		

**Опытно - экспериментальная деятельность по освоению образовательной области «Познание» +НРК**

<b>Содержание</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
Опыт «Волшебные краски», получение новых цветов путём смешивания красок
Эксперимент «Разноцветная вода», насыщенность цвета
Эксперимент «Из каких цветов состоит солнечный луч?», ознакомление с цветами спектра
Опыт «Как маскируются животные», о слиянии красок
Опыт «Свекла», как можно прихорошиться со свеклой
<b>Развитие математических представлений:</b>
Опыт «Измерение глубины снега в разных местах площадки», установление зависимости образования сугробов
Эксперимент «Изготовление солнечных часов», определение пути солнца в течении дня
«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»
«Как работает термометр»
<b>Расширение кругозора:</b>
Эксперимент «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень», установление, что для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия
Эксперимент «На свету и в темноте», выявление факторов внешней среды, необходимых для роста растения
Опыт «Установление способности растения к поиску света», установление связей видоизменения растения под воздействиями факторов внешней среды
Опыт «Круговорот воды», познакомиться с круговоротом воды в природе
Опыт «Фильтрация воды», познакомить с процессом очистки воды разными способами
Эксперимент «Почему комар пищит, а шмель жужжит», выявить причину происхождения высоких и низких звуков
Опытная деятельность «Мир ткани», уточнить свойства ткани
Опытная деятельность «Мир металлов», уточнить свойства металлов
Опытная деятельность «Мир пластмасс», ознакомление со свойствами предметов из пластмассы
Эксперимент «Корни растений», установить взаимосвязь строения корней .(картофель, кабачки, огурцы и т.д )
Опытная деятельность «Мир бересты, дерева», ознакомление со свойствами бересты, дерева.

**Сюжетно-ролевые игры по освоению образовательной области «Познание» +НРК**

<b>Содержание</b>	
«Переезжаем в новый дом»	«Дом моды»
«Наша улица»	«На ферме»
«Путешествие по деревне Модлапов»	«Весенняя путина»
«Кругосветное путешествие»	«Пассажирский транспорт»

	«На приём к врачу»		«Школа»
	«День рождения»		«Магазин «Овощи-фрукты»

**Развлечения по освоению образовательной области «Познание»+ НРК**

<b>Содержание</b>			
1.	«Путешествие в страну знаний»	4.	<i>КВН Птицы- наши друзья</i>
2.	КВН «Займемся арифметикой»	5.	Конкурс «А ну-ка, девочки»
3.	Развлечение «В волшебной стране»	6.	<i>Проводы зимы</i>

***Организация режима пребывания в группе.***

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**разновозрастная группа (1,6 до 7 лет)**

Прием детей, измерение температуры, осмотр детей .....	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика .....	8.15 – 8.25
Завтрак .....	8.35 – 9.00
Организованная детская деятельность по подгруппам .....	9.00 – 10.35
Прогулка .....	10.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры .....	11.30 – 11.45
Обед .....	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон .....	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры .....	15.00 - 15.20
Полдник .....	15.20– 15.45
Организованная детская деятельность (по подгруппам).....	15.45– 16.20
Самостоятельная деятельность.....	16.20- 17.00
Вечерняя прогулка, уход домой .....	17.00 – 17.30

***Материально – техническое обеспечение группы***

Материально – техническое обеспечение МБОУ

Вид помещения	Оснащение
Группа, используется как музыкальный зал	Мультимедийная установка; телевизор (2шт) Музыкальный центр (1 шт); Пульт управления (1 шт.) Различные виды театра, ширмы
Группа, используется как физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – 50 шт. Нетрадиционное физкультурное оборудование - 30 шт
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, визитка дошкольной группы Стенды для сотрудников
Методический кабинет	ПК, принтер, МФУ (цветной)

**Перечень используемых методических пособий, методик**

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
<p>в быту, через фольклор, без специального НОД</p> <p><u>Коми язык как родной</u></p> <p><u>коми фольклор</u></p> <p><u>Краеведение</u></p>	<p>2 до3 лет</p> <p>в организованной образовательной деятельности.</p> <p>изучается в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>4 - 7 лет</p> <p>2-х часовая в организованной образовательной деятельности (в образовательные области «Познание» и осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;</p>	<p>имеется старинная утварь, необходим ая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коми детсадъяслы уджтас «Дзолюк»/авторЗ.В.Остаповла. Сыктывкар 2010г.</li> <li>2. Остапова З.В. «Дзолюк» уджтас динё методика индодъяс. Сыктывкар 2012г.</li> <li>3. Остапова З.В. «Дзолюк» уджтас серти челядлысь тодмолун да кужанлун видлалом-донъялом. Сыктывкар 2012г.</li> <li>4. Остапова З.В. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар 2012г.</li> <li>5. Рудецкая М.В. Коми сер. 5-7 ароса челяльлы уджалан тетрадь. – Сыктывкар: ООО Анбур, 2013.</li> <li>6. Остапова З.В. «Мй ме тода, кужа, верма» ООО «Издательство «Кола». Сыктывкар 2009во;</li> <li>7. Остапова З.В. «шор арлыда челядьос сёрни совмодан занятиеяс». Сыктывкар 2005г.</li> <li>8. «Татчи волыны ме рад...»/З.В.Остапова,Л.Н.Хатанзейская. Сыктывкар 2008г.</li> <li>9. «Коми детсадйын ворсөм-гаждчөмьяс»/ Г.И.Попов. Сыктывкар 2006</li> <li>10. «Кагульничаяс уджалоны «Дзолюк» серти/ Е.А.Шахова. Сыктывкар 2009г.</li> <li>11. «Тодмодам челядьос вөр- ваон»/ О.И.Рочева. Сыктывкар 2005г.</li> <li>12. «Чужан му историяон да коми йозлон оласногон тодмодом»/ В.А.Муравьева. Сыктывкар 2007г.</li> </ol>

Формы изучения коми языка;	Возрастная группа, продолжительность изучения	Краткая характеристика условий	Название программ, методик
			13. «Ас гӧгӧрса олӧмӧн тӧдмӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдӧм»/ З.В.Остапова, А.Н.Каракчиева. Сыктывкар 1998г. 14. «Вильышпоз»/Коми небӧг лӧдзанӧн 2000г. З.В.Остапова. 15. «Ӧтик-мӧтик, кык-мык...»/Издательство ВИТАпресс Москва 2001г.О.И.Рочева. 16. CD диск «Театрализованная деятельность» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 17. CD диск «ознакомление с историей Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 18. CD диск «ознакомление с календарем Коми народа» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 19. CD диск «сюда прийти всегда рад» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 20. CD диск «знакомим малыша с музыкой» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012 21. CD диск «Жили-были...» /издательство ООО «Телесемь Коми», Сыктывкар 2012

### Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр	Оснащение
«Физкультурный уголок»	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты
«Уголок развивающих игр»	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры

	<input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталям (старший возраст) <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
«Уголок патриотического воспитания»	<input type="checkbox"/> Государственная и символика Коми <input type="checkbox"/> Образцы русских и коми национальных костюмов, орнаментов <input type="checkbox"/> Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно - прикладного искусства <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок произведений изоискусства <input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски <input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства



«Музыкальный уголок»	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия
«Уголок социально-личностного развития»	<input type="checkbox"/> Индивидуальные альбомы <input type="checkbox"/> Художественная литература <input type="checkbox"/> Картотека пиктограмм эмоций <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Модули релаксации
«Уголок исследований и экспериментов»	<input type="checkbox"/> Песок, вода, глина и другими природные материалы, развивающие познавательный интерес и формирующие картину мира. <input type="checkbox"/> Предметы и материалы: миски, ведерки, тазики, стаканчики, сита, пипетки, ложки, подносы; <input type="checkbox"/> соль, мука, крупы, простейшие механические конструкции.

**Календарно – тематическое планирование**

Тöлысь (месяц)	Сюрöс (тема)	Мог (программное содержание)
<b>Сентябрь - Кöч</b>	1. «Тайö менам детскöй сад» велöдана ситуация «Уна чача тані эм» öтувья сёрни	Водзö тöдмöдны детсад жырьясöн да сэнi уджалысьяскöд. Велöдны пыдди пуктыны уджсö, чолöмавны уджалысьясöс чужан лунöн да праздникьясöн.
		Паськöдны тöдöмлунсö чача тема серти, висьтавны коланног да вöдитчанног йылысь.
	2. Миян ёртгьяс. Ёртгьяскöд ворсöмьяс	Водзö паськöдны тöдöмлунсö чача тема серти. Тöдчöдны налысь торъялöмсö, ногтуйсö да материалсö. Пасйыны, мый öти предметыс вермö лоны некымын сикас материалысь
		Тöдмöдны челядьöс коми ворсöмьясöн.

	3. Ар. «Арся козинъяс» велодана ситуация	Водзö тöдмöдны арöн, велöдны казавны арся поводдялысь да вөр-валысь вежласьöмсö да йитчöмсö. Паськöдны тöдöмлунсö арся удж, кöм-паськöм йылысь. Велöдны радейтны вөр-ва, ышöдны казавны вөр-валысь мичсö
		Велöдны челядьöс торйöдны да висьтавны вотöс да тшак нимъяс. Тöдмöдны налөн некымын ногтуйöн (мыгөр, көр) да быдманінөн.
	4.«Отсав чукöртны урожай» öтвыв удж	Водзö паськöдны челядьлысь тöдöмлун градыв в пуктас да фрукты тема серти. Кужны торйöдны найöс. Тöдмöдны налөн некымын ногтуйöн (мыгөр, көр) да быдманінөн.
<b>Октябрь – Йирым</b>	1-2. «Менам котыр – миян сикт» велодана ситуация да экскурсия	Тöдмöдны челядьöс «ас котыр» кыв вежöртасөн, велöдны висьтавны асьыс ним-овсö да матыс рöдвужлысь нимсö.
		Водзö тöдмöдны чужан сиктса улич нимъясөн. Тöдмöдны сиктса тöдчанаинъясөн да вежсьöмъясөн. Сöвмöдны чужанін дорö муслун.
	3.«Кызди пасьтасьлісны важöн» велодана ситуация (музейö ветлöм)	Водзö тöдмöдны важ коми йöзлөн паськöмөн. Велöдны орччöдны анылысь да мужичöйлысь паськöмсö.
		Паськöдны тöдöмлунсö пемöс да налөн пиян йылысь, тöдмöдны

		синмө шыбитчана тōдмōсōн.
	4. «Коді сетō кепысь» сёрни «Коді кыдзи сьылō» велōдана ситуация	Тōдмōдны вōлōн да ыжōн, налōн шыбитчана тōдмōсōн да аслыспōлōслунōн. Ышōдны тōдны дōзьōритōм.
		Водзō паськōдны тōдōмлун лэбачьяс йылысь, велōдны тōдмавны ортсыса тэчасног да сьылōм серти 2-3 лэбачōс (катша, рака, пышкай).
Ноябрь – Вōльгым	1. Оланін (музейō ветлōм) «Ошъяслōн эмбур» велōдана ситуация («Куим ош» мойд серти)	Тōдмōдны керка пытшкōн. Петкōдлыны мебельлысь коланлунсō.
		Водзō тōдмōдны керкапытшса эмбурōн (пызан – улōсōн), тōдчōдны налысь ногтуйсō да торьялōмсō (рōм, мыгōр, ыжда серти), коланлунсō, тōдмōдны вōчан материалōн да артманногōн.
	2. «Пашкыр бōж да сьлōн ёртъяскōд паныдасьлōм» велōдана сёрни	Водзō тōдмōдны вōрса пемōс кōч, ош, ур оласногōн, ортсыса тэчас-мыгōрōн. Ышōдны радейтны вōр-ва.
		Вынсьōдны челядьлысь тōдōмлун гортса да вōрса пемōсьяс йылысь. Кужны висьтавна комиōн да торйōдны найōс.
	3. «Кутшōм транспорт позьō аддзыны миян сиктын?» велōдана ситуация	тōдмōдны сиктын паныдасьлысь транспортōн (машинаяс, тракторьяс). Тōдмōдны туй кузя

		ветлан индӧдъясӧн.
		Водзӧ тӧдмӧдны челядьӧс предмет вӧчан материал сикасьясӧн, налӧн ногтуйӧн. Пасйыны, мый ӧти предметыс вермӧ лоны некымын сикас материалысь (машина вӧчӧма кӧртысь, кӧлесаясыс резинаысь).
	4. «Тӧвлы чолӧм висьтавны нимкодъ овлӧ пыр» сӧрни	Водзӧ тӧдмӧдны тӧлӧн, велӧдны казавны тӧвся поводдялысь да вӧр-валысь вежсьӧмсӧ да йитчӧмсӧ. Паськӧдны тӧдӧмлунсӧ тӧвся удж, ворсӧм, кӧм-паськӧм йылысь. Велӧдны радейтны вӧр-ва, ышӧдны казавны вӧр-валысь мичсӧ
Декабрь – Ӧшым	1-2 «Тундраса олысь йӧзкӧд тӧдмасьӧм» сӧрни да Паськӧм	Тӧдмӧдны челядьӧс войвывса комияслӧн паськӧмӧн, оласногӧн, кӧр видзысьлӧн уджӧн
		Тӧдмӧдны челядьӧс тӧвся паськӧмӧн
	3. Тӧвйысь лэбачьяс	Тӧдмӧдны челядьӧс «Тӧвйысь лэбачьяс» понятиеӧн. Кужны висьтавны комиӧн: гулю, рака, катша, пышкай.

	4. «Гажа Выль во воис, төвся медбур кад» сёрни	Водзё төдмөдны челядьос Выль вося празникөн да ышөдны дасьтысьны гаж кежлө
	5. Выльвося мойд ворөм	Водзё төдмөдны челядьос Выль вося празникөн да ышөдны дасьтысьны гаж кежлө
<b>Январь – Төвшөр</b>	1. «Ёртлы отсөг» велөдана ситуация	Содтыны төдөмлуньяс ёрт да ёртасьөм йылысь.
		Велөдны челядьос висьтавыны неыджыд висьт «Менам ерт»тема серти. Ышөдны төждысьны висьысь ёрт вөсна, велөдны звөнитны, гижны письмө.
	2. Тасьтi – пань. «Волөй, гөсьтыяс, миянө» велөдана ситуация	Водзё төдмөдны тасьтi- пань да дозмук сикасьясөн да налөн коланлунөн. Төдчөдны торьялөмсө да ногтуйсө рөм, мыгөр да ыжда серти, материалсө.
	3. Вайө ворсыштам!	Водзё төдмөдны коми ворсөмьясөн да пудьясянкывйөн.
		Төдмөдны коми инструментьясөн. Висьтавыны кутшөм материалысь найос вөчөма да мыйла.
<b>Февраль – Урасьөм</b>	1. Профессияөн төдмасьөм.	Төдмөдны челядьос профессиясөн коми кыв вылын. Ышөдны пыдди пуктыны верстьө йөзлысь уджсө.
	2. Армия Менам батыөй вөвлөм салдат (паныдасьлөм)	Сетны төдөмлун армия да айму дорйысьяс йылысь. Төдчөдны, мый батыяс ветлөны армияө. Велөдны пыдди пуктыны чужан му дорйысьясөс.

		Водзö тöдмöдны бать ним-вичöн, сылöн уджöн да гортса уджмогъясöн. Велöдны пыдди пуктыны батьöс.
	3. Жырйын быдмысь дзоридзьяс. «Ок и мича дзоридзьяс öшинь вылын быдмöны» видзöдöм	Водзö тöдмöдны керкаын вöдитан кык быдмöгöн, налöн нимöн да синмö шыбитчана тöдмöсöн (фуксия, бегония). Ышöдны дöзьöритны дзоридз бöрся
	4. Мамъяслöн удж	Тöдмöдны мам уджöн да гортса уджмогöн. Ышöдны пыдди пуктыны верстыö йöзлысь уджсö.
		Водзö тöдмöдны мам ним-вичöн, сылöн уджöн да гортса уджмогöн. Велöдны пыдди пуктыны мамöс
<b>Март – Рака</b>	1. Чача «Аканьлы козин – кыöм вöнь» велöдана ситуация	Тöдмöдны коми йöзкостса чачаясöн.
		Паськöдны челядьлысь тöдöмлун кысьöм да кыöм кöлуй йылысь. Тöдмöдны коми кысян серьясöн: «йöра сюр», «кытш».
	2. Коми орнамент	Водзö тöдмöдны коми: «йöра сюр», «кытш». Отсавны челядьлы серпасавны найöс рöмьясöн.
	3. Пуысь вöчöмторьяс Тулыс	Паськöдны челядьлысь тöдöмлун пу йылысь.
		Водзö тöдмöдны тулысöн, велöдны казявны тувсовья поводдялысь да вөр-валысь вежсьöмсö да йитчöмсö. Паськöдны тöдöмлунсö тувсовья удж, ворсöм, кöм-паськöм

		йылысь..Велӧдны аддзыны тулыслысь мичсӧ да аслыспӧлӧслунсӧ. Ышӧдны радейтны вӧр-ва.
	4. «Чолӧм, гажа тулыс!» ворсӧм. Воысь лӧбачьяс	Водзӧ тӧдмӧдны тулысӧн, велӧдны казавны тувсовъя поводдялысь да вӧр-валысь вежсьӧмсӧ да йитчӧмсӧ.
		Паськӧдны тӧдӧмлунсӧ воысь лӧбачьяслысь коми нимъясӧн. Висьтавны «Воысь лӧбачьяс» понятие йылысь.
	5. «Ёж да черепахакӧд пандасълӧм» велӧдана ситуация	Тӧдмӧдны ёжкӧд да черепахакӧд, налӧн шыбитчана тӧдмӧсӧн да аслыспӧлӧслунӧн
<b>Апрель – Косму</b>	1. «Кызди олӧны лягуша да черияс» сӧрни	Паськӧдны тӧдӧмлунсӧ чери да лягуша, содтыны йылысь. налӧн синмӧ шыбитчана тӧдмӧс, оласног йылысь.
	2. «Важся коми йӧзлӧн тасьтӧ-пань» музей пельӧсӧ ветлӧм	Тӧдмӧдны челядьӧс пуысь да сямӧдысь вӧчӧмторъясӧн, ӧтлаасьтитны найӧс материал да мыгӧр боксянь. Водзӧ тӧдмӧдны коми йӧзлӧн важся олӧмӧн.
	3. Кызд пу	Висьтавны кызд пулӧн колана могсӧ.
	4. «Мыйысь вӧчӧма машина» велӧдана ситуация 5.«Ме - шопер» сюжетно-ролевӧй ворсӧм	Водзӧ тӧдмӧдны челядьӧс предмет вӧчан материал сикасьясӧн, налӧн ногтуйӧн. Пасйыны, мый ӧти предметыс вермӧ лоны некымын сикас материалысь (машина вӧчӧма кӧртысь кӧльӧсаясыс резинаысь).

		Водзö тöдмöдны машина сикасьясöн, шопер уджөн да аслыспöлöслунөн. Ышöдны пыдди пуктыны верстьö йöзлысь уджсö. Вынсьöдны тöдöмлуньяс туй кузя ветлан индöдьясөн.
<b>Май – Ода - кора</b>	1. «Мыйөн дона Победа лун» сёрни	Водзö тöдмöдны челядьöс айму дорйысьяс йылысь. Тöдмöдны Победа лунөн. Велöдны пыдди пуктыны чужан му дорйысьясöс.
	2-3. Градгöгöрса удж. «Вöчам дзоридзьяслы клумба» öтувья удж	Тöдмöдны граддорса уджьясөн (гöрöм-пуктысьöмөн, клумба вылö дзоридзьяс вужйöдöмөн). Тöдмöдны кызди кöйдысысь лöб быдмөг. Ышöдны пыдди пуктыны видз-му овмöсын уджалысь йöзöс.
	4. Гут – гаг	Сетны тöдöмлун гут – гаг тема серти, налөн шыбитчана тöдмöсөн да аслыспöлöслунөн.
	5. «Бобувкöд да гагьяскöд паныдасьлём»велöдана ситуация	Тöдмöдны бобулөн да гагьяскöд, налөн шыбитчана тöдмöсөн да аслыспöлöслунөн. Ышöдны видзны вөр-ва.
	6-7. Гожöм. « Гожся лунö» луд вылö ветлём	Водзö тöдмöдны гожöмөн, велöдны казавны гожся поводдялысь да вөр-валысь вежсьöмсö да йитчöмсö. Паськöдны тöдöмлунсö гожся удж, ворсöм, кöм-паськöм йылысь..Велöдны адзыны гожöмлысь мичсö да аслыспöлöслунсö.Ышöдны радейтны вөр-ва.



### **Планируемые результаты**

**«Сёрни сөвмөдөм» юкөнлү 2-3 и 3-4 арбса челядьлы уджтас вöчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.**

**Во помын челядь вермёны:**

- Висьтавны ас көсйөм серти да воспитатель отсөгөн сы йылысь, мый адзылісны, кытчө ветлісны, мый лоіснакөд;
- кывзыны, гөгөрвоны юалөм да сетны вычакыв;
- артмөдны колананогөнкывтэчасьясда сёрникузяяс;
- висьтавны ас кывйөн нейджыж мойдяс, ворсны найөс рольяс серти пызанвывса театр отсөгөн.

**«Ас гөгөрсә олөмөн төдмөдөм» юкөнлү 5-7 арбса челядьлы уджтас вöчыгөн лоис «Дзолук» уджтас.**

**Во помын челядь вермёны:**

- Торйөдны висьтавны транспорт сикасьяс(муывьса, мупытшиса, сынөдса, вавывса);
- Төдны ассьыс да бать-мамлысь ов, ним, вичсө, олан пассө,гортса телепон номерсө;
- Төдны детсадлысь инпассө
- Төдны Россиялысь да Коми мулысь канпас, дөрапас, кып;
- Төдны Россияса армия, чужан му дорйысьяс йылысь;
- Төдны канпраздникьяс да йөзкостса праздникьяс йылысь;
- Висьтавны верстьө йөзлөн удж йылысь(вурсьысь, керка лэптысь, видз-му овмөсын, библиотекаын, школаын уджалысьяс);
- Төдны туй кузя ветлан индөдьяс да туй выв пасьяс;
- Төдны керкаын вөдитан дзоридзьяс да найөс рөдмөдөм йылысь(засянь,вужсянь,корсянь, вожсянь);
- Висьтавны лунвылө ветлысь лэбачьяс йылысь;
- Төдны вөр- ва видзөм да сәні.

Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**Литература:**

1. Остапова З.В. «Дзолюк» коми детсадъслы уджтас.- Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010. – 144 л.б.
2. Остапова З.В., Рочева О.И., Муравьёва В.А., Морозова Н.Н., Рудецкая М.В. «Дзолюк» уджтас дінö методика инддъяс/ - Сыктывкар, ООО «Анбур», 2012. – 280л.б.
3. Остапова З.В. Вильышпоз. Ичöт челядълы лыддъöм вылö книга.- Сыктывкар.: небöг лэдзанін, 2000. – 416 л.б.