

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРУНЬ»**

**«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН СЪÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «19» марта 2020 г.

Утверждено  
Приказом МБОУ «СОШ с. Петрунь»  
от 26.03.2020 г. № 73/1

**Рабочая программа учебного курса  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
(в новой редакции)**

---

(наименование учебного предмета (курса))

---

Начальное общее образование, 4 класс.

---

(уровень, классы)

---

1 год

---

(срок реализации программы)

---

Терентьев А.Ф.

---

(Ф.И.О. составителя)

с. Петрунь  
2020

Рабочая программа комплексного учебного курса (предмета) «Основы религиозной культуры и светской этики» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен шестью учебными модулями: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. Для изучения учащиеся и их родители (законные представители) выбирают один из предложенных модулей. На изучение предмета отводится 34 часа в 4 классе.

**Планируемые результаты освоения «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

–Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** нацелен, прежде всего на личностное развитие: формирование основ гражданской идентичности, способности человека понимать значение нравственных норм, правил морали, воспитывает потребность духовного развития, формирует гуманистические и демократические ценностные ориентации. Предмет дает возможность развития коммуникативных УУД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.

- Личностные результаты освоения программы отражают:
- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о
- нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метапредметные результаты освоения программы отражают:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы
- информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

– **Планируемые результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

– **Планируемые результаты освоения модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

– **Планируемые результаты освоения модуля «Основы православной культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

– **Планируемые результаты освоения модуля «Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

– **Планируемые результаты освоения модуля «Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**–Планируемые результаты освоения модуля «Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание программы по модулям.**

**1.Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.Основы мировых религиозных культур**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **3. Основы православной культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **4. Основы исламской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **5. Основы буддийской культуры.**

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **6. Основы иудейской культуры.**

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.



**Тематическое планирование учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики» (по модулям)**

**Основы светской этики**

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Культура и мораль	2		1	
Этика и её значение в жизни человека	1			
Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	1		
Образцы нравственности в культурах разных народов.	2	1	1	
Государство и мораль гражданина.	1			
Образцы нравственности в культуре Отечества.	1			
Трудовая мораль	1			
Нравственные традиции предпринимательства.	1			
Что значит быть нравственным в наше время?	2			1
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2		1	
Методика создания морального кодекса в школе.	2			1
Нормы морали.	2			
Этикет.	2		1	
Образование как нравственная норма	2			
Методы нравственного самосовершенствования	2			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1		
Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы светской этики»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей этнокультурный компонент (РК)	Количество часов
Праздники как одна из форм исторической памяти.	«Традиционные праздники села Петрунь»	1
Образцы нравственности в культурах разных народов.	Образцы нравственности в Коми культуре	1

Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Основы мировых религиозных культур

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Культура и религия.	2		1	
Религии мира и их основатели.	1			
Священные книги религий мира.	2			
Хранители предания в религиях мира.	1			
Человек в религиозных традициях мира.	1			
Священные сооружения.	2	1		1
Искусство в религиозной культуре.	1			
Религии России.	4			
Религия и мораль.	1			
Нравственные заповеди в религиях мира.	1			
Религиозные ритуалы.	1		1	
Обычаи и обряды.	2	1	1	
Религиозные ритуалы в искусстве.	1			
Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	1			
Семья, семейные ценности.	2			1
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1			
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1	1	
Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы мировых религиозных культур»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей	Количество часов
----------------------	-------------------------------	------------------

	этнокультурный компонент (РК)	
Священные сооружения	«Храмы и священные сооружения в Республике Коми»	1
Обычаи и обряды	Обычаи и обряды в культуре Коми народа	1
Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Основы православной культуры

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Введение в православную духовную традицию.	1			
Культура и религия.	2		1	
Во что верят православные христиане.	2			
Добро и зло в православной традиции.	2			1
Золотое правило нравственности.	2		1	
Любовь к ближнему.	1			
Отношение к труду.	1			
Долг и ответственность.	2			
Милосердие и сострадание.	2		1	
Православие в России.	2			
Православный храм и другие святыни.	3	1		1
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь	2			
Праздники.	2	1		
Христианская семья и ее ценности.	1			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1	1	
Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы православной культуры»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей этнокультурный компонент (РК)	Количество часов
Православный храм и другие	«Православные храмы и святыни в Республике	1

святыни	Коми»	
Праздники	Традиционные праздники в культуре Коми народа	1
Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Основы исламской культуры

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Введение в исламскую духовную традицию.	1			
Культура и религия.	2		1	
Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	1			
Во что верят правоверные мусульмане.	1			
Добро и зло в исламской традиции.	2			1
Золотое правило нравственности.	1			
Любовь к ближнему.	1			
Отношение к труду.	1			
Долг и ответственность.	2			
Милосердие и сострадание.	2		1	
Столпы ислама и исламской этики.	1			
Обязанности мусульман.	1			
Для чего построена и как устроена мечеть.	2	1		1
Мусульманское летоисчисление и календарь.	1			
Ислам в России.	1			
Семья в исламе.	1		1	
Нравственные ценности ислама.	1			
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	1		
Искусство ислама.	1			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1	1	
Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы исламской культуры»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей этнокультурный компонент (РК)	Количество часов
Для чего построена и как устроена мечеть.	«Исламские храмы и святыни в Республике Коми»	1
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Праздники исламских народов, проживающих в Республике Коми	1
Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Основы буддийской культуры

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Введение в буддийскую духовную традицию.	1			
Культура и религия.	2		1	
Будда и его учение.	1			
Буддийские святыне.	1			
Будды и бодхисаттвы.	2			
Семья в буддийской культуре и ее ценности	1			
Буддизм в России.	2	1		
Человек в буддийской картине мира.	2			
Буддийские символы.	2			
Буддийские ритуалы.	2		1	
Буддийские святыни.	2			1
Буддийские священные сооружения.	1			
Буддийский храм.	2	1		1
Буддийский календарь.	1			
Праздники в буддийской культуре	1		1	
Искусство в буддийской культуре.	2			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1	1	
Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы буддийской культуры»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей этнокультурный компонент (РК)	Количество часов
Буддизм в России.	История буддизма в Республике Коми	1
Буддийский храм	Буддийские храмы и сооружения в РК	1
Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
ИТОГО:		4

### Основы иудейской культуры

Наименование раздела (темы)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Из общего количества часов		
		РК	Практических работ	Проектов
Введение в курс.	1			
Россия – наша Родина	1			
Введение в иудейскую духовную традицию.	1			
Культура и религия.	2		1	
Тора - главная книга иудаизма.	1			
Классические тексты иудаизма.	2		1	
Патриархи еврейского народа.	1			
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1			
Храм в жизни иудеев.	2	1		
Назначение синагоги и ее устройство	2			1
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1			
Иудаизм в России.	2	1		
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2			
Ответственное принятие заповедей.	1			
Еврейский дом.	2			1
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1			
Еврейские праздники: их история и традиции.	2		1	
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2			
Любовь и уважение к Отечеству.	2	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	1	1	

Защита проекта. Подведение итогов.	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Реализация этнокультурного компонента (РК) в рамках учебной программы модуля «Основы иудейской культуры»:

Наименование раздела	Наименование темы, отражающей этнокультурный компонент (РК)	Количество часов
Храм в жизни иудеев	Храмы, святыни, молебные центры иудеев на в РК	1
Иудаизм в России	История иудаизма в РК	1
Любовь и уважение к Отечеству.	Что значит любить свою Родину?	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Патриотизм в народной культуре Коми народа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

### Темы практических работ

Наименование учебного модуля	Темы практических работ
Основы светской этики	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Сочинение «Что такое нравственность?» П/р 3 Работа с текстом о морали (выведение правил морали) П/р 4 Создание брошюры «Правила этикета»
Основы мировых религиозных культур	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Сочинение «Какие ритуалы я знаю?» П/р 3 Интервью с родителями по теме «Какие традиции и обычаи у нашей семьи?» П/р 4 Изучение официального Гимна РФ.
Основы православной культуры	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Сочинение «Что такое нравственность?» П/р 3 Работа с текстом о милосердии П/р 4 Изучение официального Гимна РФ.
Основы исламской культуры	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Работа с текстом о милосердии П/р 3 Написание сочинения «Семейные традиции и обычаи в исламе» П/р 4 Изучение официального Гимна РФ.
Основы буддийской культуры	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Сочинение «Какие ритуалы я знаю?» П/р 3 Составление календаря-самиздата с буддийскими праздниками П/р 4 Изучение официального Гимна РФ.
Основы иудейской культуры	П/р 1 Работа со словарем: определение значений слов «культура», «религия» П/р 2 Работа с иудейским текстом П/р 3 Составление календаря-самиздата с иудейскими праздниками П/р 4 Изучение официального Гимна РФ.

## Примерные темы проектных работ учащихся

Сказка «Жили - были Нравственность и Безнравственность»
Моральный кодекс школы с.Петрунь
Священные сооружения России (представление одной из святынь или храма)
Мини - книга о семейных традициях и обычаях/ Мой семейный альбом традиций
Сказка о Добре и Зле
Православные храмы России (на примере одного)
Мечети России (на примере одного)
Буддийские святыни России/ храмы России (на примере одного)
Синагоги России (на примере одной)
Особенности устройства еврейского дома (схема с описанием)

### Система и критерии оценивания результатов учебной деятельности учащихся по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ»

В системе оценивания достижений учащихся и результатов учебной деятельности учащихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания в соответствии с Положением о безотметочной системе оценивания достижений учащихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Критерии результатов усвоения курса

Инструментарий

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;

- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

- тесты,

- составление словарей терминов и

понятий,

- контрольно - измерительные материалы,

- защита проектов.

Метапредметные результаты - творческие работы,

- участие в конференциях,

- диспуты,

- ролевые игры,

- тесты,

- тренинги.

Личностные качества - диагностика качеств личности,

- портфолио

Промежуточная аттестация по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ» проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком в форме контрольной работы, содержание которой отражает планируемые результаты по курсу ОРКСЭ. Оценивание



работ учащихся при промежуточной аттестации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ проводится по следующим критериям:

Критерий	Отметка
Ребенок не справился с задачами работы. Выполнил менее 50% заданий верно	незачет
Ребенок справился с поставленными задачами, безошибочно выполнил не менее 50% заданий	зачет

#### Организация контроля активности обучающихся на уроке

1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

А) Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Учитель при ответе ребёнка ведёт лист наблюдений, в котором отмечает успехи ребёнка

#### Лист наблюдений

№ п\п Критерии оценивания Баллы от 1 до 5

1 наглядно передает содержание и структуру сообщения

21 выбирает доступное содержание

3 выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения

4 привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона

5 использует специальные слова и выражения

6 использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Б) Самоанализ и самооценка. Для осознанного оценивания своих ответов на уроке и своей учебной деятельности целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях

При самооценке учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия), используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

Варианты для самооценивания ответов на уроке

Вариант № 1

Я хорошо ответил на уроке;

Я мог ответить значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Вариант № 2

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что

---

Самым интересным было

---

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

---

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

---

Я бы хотел попросить своего учителя

---

Вариант № 3 Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе урока я.... всегда иногда

В ходе урока я...

Предлагал новые идеи и направления

Определял цели, ставил задачи

Ждал помощи от участников группы

Принимал участие в совместной работе

Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения

Помогал группе в выборе правильных решений

Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы

Находил и исправлял ошибки

Оказывал помощь, откликался на работу других

Преодолевал трудности, добивался достижения результата

Осознавал ответственность за общее дело

Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения

Проверка знаний - тестирование

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, тесты, анкеты, викторины, кроссворды.

Тестовые задания предлагают следующие виды ответов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

- заполни пропуски;

- верно/неверно;

- соотнеси;

- краткий ответ.

- электронные тесты, выполненные в программе «Captivate»;

Тесты могут содержать слайды-подсказки. После выполнения теста ученик на слайде-подсказке видит, насколько хорошо он усвоил тему и имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Творческие работы могут быть представлены в виде рисунков, докладов, проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Педагог оценивает домашнее задание в соответствии с критериями и показателями представленными в «Листе оценивания творческой работы для педагога» или «Критериями оценивания презентации для педагога».

Предлагается взаимопроверка и самооценка творческих работ. Дети оценивают работу друг – друга, высказывая свои мнения или оформляя лист оценивания творческой работы. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов, презентаций) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой

творческой работы по составленным критериям.

Лист оценивания творческой работы (проекта) для педагога

№ Критерии, показатели Баллы

1 Цели задания приняты обучающимся, конкретны.

2 Замысел работы реализован.

3 Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)

4 Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.

5 Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).

6 Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.

7 Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:

а Любознательность и активность

б Эмоциональность, отзывчивость

в Общение с учителем и сверстниками

г Соблюдение общепринятых норм и правил поведения

д Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

е Владение универсальными предпосылками учебной деятельности

ж Владение необходимыми умениями и навыками

8 Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.

Всего баллов:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 баллов

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

от 48 до 35 баллов – высший результат

от 34 до 21 балла – высокий результат

ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Оценка «высший результат» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «высокий результат» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление творческой работы.

Лист оценивания творческой работы обучающимися

№ Критерии, показатели Баллы

1 Цель и задачи соответствуют заявленной теме

2 Характер изложения предлагаемого материала доступный, интересный

3 Представил новые факты, способы действия

4 Отвечал на вопросы, давал пояснения

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 баллов

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

от 12 до 9 баллов – высший результат

от 8 до 5 балла – высокий результат

ниже 5 баллов результат не подлежит интерпретации

Оценка «высший результат» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «высокий результат» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление творческой работы.

#### Список литературы.

- 1.Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др./Под ред. Т.Д.
2. Шапошниковой Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур ООО "ДРОФА"
3. Шемшурин А.А.,Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др./Под ред. Т.Д. Шапошниковой Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики ООО "ДРОФА"
- 4.Костюкова Т.А.,Воскресенский О.В., Савченко К.В./Под ред. Т.Д. Шапошниковой. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры ООО "ДРОФА"
- 5.Амиров Р.Б.,Насртдинова Ю.А., Савченко К.В./Под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.ООО "ДРОФА"
- 6.Пропирный Н.Г.,Савченко К.В., Бурмина Т.Ю./Под ред. Шапошниковой Т.Д Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. ООО "ДРОФА"
- 7.Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С./Под ред. Шапошниковой Т.Д Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. ООО "ДРОФА"
8. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры АО "Издательство "Просвещение"
- 9.Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры АО "Издательство "Просвещение"
- 10.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики АО "Издательство "Просвещение"