****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку разработана для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» 2006 года.

Концепция курса предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе, и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

* Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Программы среднего (полного общего образования по немецкому языку Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» М, Просвещение, 2006 год.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования;
* Учебного плана МБОУ «СОШ с. Петрунь»
* Требований СанПиН

**Основные цели обучения немецкому языку:**

* обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
* воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей:**

* **речевая компетенция** обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании); умений планировать своё речевое и неречевое поведение.

В области аудирования старшие школьники учатся:

* понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
* понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
* понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения школьники старших классов овладевают умениями диалогической и монологической речи.

*Диалогическая речь:*

* вежливо представляться и представлять других;
* вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
* выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
* беседовать по телефону;
* инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
* обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
* обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
* проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

*Монологическая речь:*

* высказываться по содержанию текста;
* высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
* передавать содержание аудио- и визуального текста;
* делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
* высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

* писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
* писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
* писать статьи и заметки для школьной (классной) стенгазеты.
* **языковая компетенция** формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме (определённый уровень владения фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний) в соответствии с отобранными темами, сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Орфографический аспект речи предполагает:

* знание знаков и правил пунктуации;
* знание общеизвестных символов;
* знание правил правописания;
* знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;
* умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

* артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
* фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
* ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

* **социокультурная компетенция (**определённый уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике) формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка, формирует умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
* **компенсаторная компетенция** (уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определённую коммуникативную задачу) предполагает формирование следующих умений и навыков:
* при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания по теме беседы;
* в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
* уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
* уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения на доступные и понятные;
* уметь обратиться к партнёру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
* уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.
* **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**У*ченик должен***

**знать:**

* значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
* значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

* соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток);
* проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
* формирование здорового образа жизни.

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

* соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка);
* проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
* формирование здорового образа жизни.

**Предмет обеспечен УМК:**

1.Г. И. Воронина «Программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2006) и с учётом Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. «Немецкий язык Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (М.Просвещение 2008 г.- 224с.)

3. рабочая тетрадь

4.книга для учителя,

5. аудиокассета.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодёжных журналов «Юма», «Витамин Де», различных немецких Интернет-сайтов.

Для улучшения качества образования проводится промежуточный и текущий контроль. В каждом разделе после изучения темы в программе предусмотрены контрольные срезы в форме**:** тест, упражнения, работа над текстом, письменные задания, сообщения устные и письменные, сочинения, творческие работы. Контроль знаний необходим для качественного поэтапного мониторинга уровня усвоения выпускниками программы курса «немецкий язык». В 10 классе -13 контрольных работ, в 11 – 13 контрольных работ.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

**-** аудирование;

- письмо;

- чтение;

- индивидуальные и фронтальные формы работы;

- работа в малых группах;

- проектно-исследовательская деятельность;

- игровые формы работы;

- продуктивные и репродуктивные методы урочной и внеурочной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета Немецкий язык из расчета 3-х учебных часов в неделюв10 и в 11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Всего 102 часа за год в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

**Отличительные особенности программы**:

Согласно Концепции образования этнокультурной направленности и основной программы основного общего образования отведено на изучение материала РК в 10 классе – 3 часа, в 11 классе – 3 часа. Это связано с этнокультурными особенностями участников образовательных отношений и поликультурным образовательным пространством системы образования РФ.

**Содержание программы представлено в таблице**:

Социально-бытовая сфера общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуативно-тематические области | Соответствующие виды текстов | Коммуникативно-речевые умения | Разговорные темы/проблемы. Грамматика. | Коммуникативно-прагматические умения |
| 1 | **1. Jugendliche, wie geht’s?** 1.1 Wer ist das? | Üb.1Collage  Üb.9 Beschreibung  Üb.12Horoskope  Üb.16 Ich-Erzählung  Üb.17Umfrage/ Meinungsaustausch  Üb.20 Telefongespräch | Meinungen/Vermutungen ausdrücken  Vergleichen  Raten | Charaktereigenschaften/Benehmen  Üb.4,5 Pluralform der Substantive  Üb.7,8 b Steigerung der Adjektive  Üb.9 abcde Deklination der Adjektive | Kleine Geschichte zu den einzelnen Bildern schreiben  Über die Person berichten |
|  | 1.2 Kinder-Eltern-Kontakte | Üb.1 Fragebogen  Üb.3 Meinungsäußerung  Üb.4,8 Interview  Üb.5,6 kurze Berichte  Üb.10,12.16 Geschichte | Meinungen/Vermutungen ausdrücken  Einander ausfragen  Begründen  Fantasieren | Welt der Jugendlichen  Kontakte und Konflikte im Familienkreis  Wohnsituationen  Die geschiedene Familie  Üb.11 ab, 12 *Konjunktiv II* | Diagramme ergänzen Geschichte |
|  | 1.3 Die erste Liebe | Üb.1 kurze Aussagen  Üb.3 Liebesbriefe  Üb.8 Liebesgeschichte  Üb.15,17Liebesgedichte  Üb.18 Interview  Üb.19a Meinungsäußerung  Üb.20,21 Statistik  Üb.22 Gedicht | Meinungen/Freude/Enttäuschung/  Vermutungen ausdrücken  Kommentieren  Begründen | Liebesgefühl  Benehmen der verliebten Menschen  Üb.13 (Lehrbuch),7 (Übungsbuch): Präposition mit dem Pronomen, Pronominaladverbien | Notize machen  Ein Gedicht schreiben |
|  | 1.4 Familie | Üb.1Meinungen  Üb.8 Interview  Üb.15 Aussagen | Meinungen/Vermutungen ausdrücken  Vergleichen | Familie  Verhältnisse  Idealbild von einer Familie | Über das Idealbild von einer Familie berichten |

Социально - культурная сфера общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуативно-тематические области | Соответствующие виды текстов | Коммуникативно-речевые умения | Разговорные темы/проблемы. Грамматика. | Коммуникативно-прагматические умения |
| 2 | **Bundesländer, was Neues?**  2.1 Nation | Üb.1 Diagramm  Üb.6 Meinungsaustausch  Üb.12 Ich-Erzählung  Üb.15 Geschichte | Meinungen ausdrücken  Vergleichen | Typisch deutsch  Typisch russisch  Charaktereigenschaften, Benehmen, Rüche, Nationalhelden  Üb.2 ab (Arbeitsheft) *Konjunktiv II*  Üb.3 abcd: Steigerungsstufen der Adjektive  Üb.4 abc: (Arbeitsheft)  Konjunktionen *wenn, als*  Üb.8,9(Arbeitsheft) инфинитив c и без частицы *zu* | kurze Berichte schreiben  den Fragebogen ausfüllen |
|  | 2.2 Ausländer | Üb.1 Meinungsaustausch  Üb.3 Statistik  Üb.9,13,20 Ich-Erzählung  Üb.18,19 Brief | Vergleichen  Argumentieren  Meinungen aussagen  Vermuten  Diskutieren | Nationale Traditionen der Aussiedler und Gastarbeiter im Vergleich mit denen in deutschsprachigen Ländern  Menschliche Kontakte  Mischlingskinder  Üb.5 (Arbeitsheft)Doppelkonjunktionen  Üb.7: (Lehrbuch) Konditionalis I  Üb.9 Attributsätze | Rat geben  Einen Aufsatz schreiben |
|  | 2.3 Ökologie | Üb.4 Zeilen aus dem Tagebuch  Üb.10 Aufsatz | Vergleichen  Vermutungen aussagen  Vorschlagen | Umweltprobleme  Üb.16 (Lehrbuch), 8,9Konstruktionen *haben /sein +zu +Infinitiv.* | Traumlandschaft beschreiben |

Художественно-эстетическая сфера общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуативно-тематические области | Соответствующие виды текстов | Коммуникативно-речевые умения | Разговорные темы/проблемы. Грамматика. | Коммуникативно-прагматические умения |
|  | **3. Kreativ Kultur erleben**  3.1 Literatur | Üb.1б,15 Geschichte  Üb.8 Karten mit Fotos, Berichte  Üb.9 Tabelle  Üb.11 Geschichte  Üb.16,18 Erzählungen | Meinungen aussagen  Ein Buch beurteilen  Vermuten  Eindrücke mitteilen  Empfehlen | Schöne Literatur  Üb.6,7,8 (Arbeitsheft) *Passivformen im Präsens und im Präteritum*  Üb.10 (Arbeitsheft) Modalverben anstatt der Konstruktion *haben /sein +zu +Infinitiv.* | Arten (Genres) der schönen Literatur nennen  Mitschüler zum Thema „Erwartungen an literarische Texte“ interviewen  Die Geschichte fortsetzen  Einen Brief an den Autor schreiben  Das Gedicht ins Russische übersetzen  Den Text aus der Perspektive von anderen Menschen schreiben |
|  | 3.2 Musik | Üb.1 Test  Üb. 4,15 Diagramme  Üb.6 Lied  Üb.8,11  Üb.15 Bericht  Üb.18 Bildergeschichte | Meinungen aussagen  Vermuten  Raten | Musikinstrumente  Musikrichtung  Deutsche und österreichische Komponisten  Üb.6(Arbeitsheft) Satzgefüge Üb.7,8(Arbeitsheft) Geschlecht der Substantive | Einige Programmangebote ins Deutsche übersetzen  Den Inhalt des Textes wiedergeben  Einige Geschichten schriftlich und mündlich erzählen  Einen Bericht machen |
|  | 3.3 Bildende Kunst | Üb.2,6,14 Bildergeschichten  Üb 4 Berichte  Üb.11 Erzählungen  Üb.12,13 Beschreibungen  Üb.15,17 Programmangebote  Üb.19 Ich-Erzählung | Meinungen begründen  Vergleichen  Vermuten  Assoziationen erwecken | Arten der bildenden Kunst  Maler und künstlerische Stilrichtungen  Ausstellung  Üb.3,18: (Lehrbuch) Konstruktion *sein +zu +Infinitiv*  Üb.7abc (Arbeitsheft) das erweiterte Attribut  Üb.8 (Arbeitsheft) Doppelkonjunktionen  Üb.9abc (Arbeitsheft) Deklination der Substantive | Bilder beschreiben  Über künstlerische Stilrichtungen sprechen  kleine Geschichten  schreiben  Den Bericht in ein Interview umwandeln |
|  | 3. 4 Filmkunst | Üb.1 Szenenfotos  Üb.3 Aussagen  Üb.8 Dialoge  Üb.12 Bericht  Üb.19 Geschichte  Üb.20 kurze Information | Meinungen ausdrücken  Gefühle äußern  Vergleichen  Raten | Genres des Spielfilms  Lieblingsfilm  Filmstar  Üb.4: (Lehrbuch) Konstruktion *haben /sein +zu +Infinitiv.*  Synonymkonstruktion sollen, müssen*+Infinitiv.*  Üb.5ab (Arbeitsheft) Wortbildung  Üb.19 (Lehrbuch) Partizipien I, II | Einen Film beschreiben  Den berühmten Regisseur als einen Menschen charakterisieren  Filme anbieten |

Учебно-трудовая сфера общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ситуативно-тематические области | Соответствующие виды текстов | Коммуникативно-речевые умения | Разговорные темы/проблемы. Грамматика. | Коммуникативно-прагматические умения |
|  | **4. Im Trend der Zeit**  4.1 Ferienjob | Üb.2a Bildergeschichte  Üb.2b Diagramm  Üb.2c Statistik  Üb.3a Interview  Üb.3 b Äußerungen der Jugendlichen  Üb.6 Bericht  Üb.9 Gesetz-Text  Üb.12 Erzählungen  Üb.17 aktuelle Informationen | Vermuten  Vergleichen  Meinungen begründen  Ergebnisse tauschen  Argumente bestätigen | Taschengeld  Konsumbereiche von Jugendlichen  Ferienjob  Rechtsgrundlagen für Schülerjobs in Deutschland und in Russland  Ü8.ab (Lehrbuch) Wortbildung  Üb.7 (Arbeitsheft) Konjunktionen  Trotzdem, deshalb, außerdem  Ü 14 (Lehrbuch) Konstruktion *haben /sein +zu +Infinitiv.* Synonymkonstruktion mit Modalverben  Üb.3 (Arbeitsheft) damit - Satz; um…zu +Infinitiv. | Über die Möglichkeiten in den Ferien zu arbeiten erzählen.  Argumente für oder gegen einen Job in den Ferien bestätigen.  Über die wichtigsten Konsumbereiche von deutschen und russischen Jugendlichen berichten |
|  | 4.2 Studium | Üb.1 Meinungsaustausch  Üb.2 Ich-Erzählung  Üb.6 Geschichte  Üb.9 Äußerungen der Schüler  Üb.15 aktuelle Informationen  Üb.16 Berichte | Vergleichen  Vermuten  Meinungen aussagen | Schulprobleme  Erwartungen an den Schulunterricht  Abschlussprüfungen  Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenbeherrschen  Ü 7,8 (Lehrbuch)  Üb.3 b c (Arbeitsheft) Partizipien  Ü 6 Relativsätze, Partizipien | Über das letzte Schuljahr schriftlich und mündlich sprechen  Den Text verkürzen und aus der Perspektive von anderen Menschen erzählen.  Über die Rolle der Fremdsprachenkenntnisse diskutieren |
|  | 4.3 Beruf | Üb.3 Tabelle  Üb.7 Berichte  Üb.13 Statistik  Üb.15 Äußerungen der Schüler  Üb.16 Interview  Üb.18 Bewerbung  Üb.19Lebenslauf | Vergleichen  Meinungen aussagen  Raten | Fähigkeiten im sozialen/ persönlichen, geistigen, körperlichen Bereich  Individuelle Stärken und Schwächen  Berufswahl  Jugendliche und Arbeitsmarkt  Ü 11 fb,12 (Lehrbuch) Konstruk- tion *haben /sein +zu +Infinitiv*  Üb.3 (Arbeitsheft) die männliche und die weibliche Form der Substantive  Ü 5 *Präteritum*  Ü 6 *Perfekt*  Ü 8,9 Konjunktion *nachdem* Zeitformen der Verben *Perfekt Präteritum, Plusquamperfekt, Präsens* | Über die Leistungsfähigkeiten  sprechen  Über zukünftigen Beruf erzählen.  Den Lebenslauf/die Bewerbung schreiben  Statistische Angaben analysieren |

**Тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | Практическая часть | |  |
| самостоятельные | Практические/творческие | контрольные |
| **1. Jugendliche, wie geht’s?** | **48** |  | **/4** | **4** |
| 1.1 Wer ist das? | 12 из них:  2 часа домашнее чтение  1 час творческое задание Üb.22  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 1.2 Kinder-Eltern-Kontakte | 12 из них:  2 часа домашнее чтение  1 час творческое задание Üb.22  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 1.3 Die erste Liebe | 12 из них:  2 часа домашнее чтение  1 час творческое задание Üb.22  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 1.4 Familie | 10 из них:  2 часа домашнее чтение  1 час творческое задание Üb.17,18  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| **Промежуточный контроль** | **2** |  |  | **2** |
| **2.Bundesländer, was Neues?** | **48** |  | **/3** | **3** |
| 2.1 Nation | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.I S.185-186  1 час творческое задание Üb.20  2 часа урок-конференция  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 2.2 Ausländer | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.III S.186-187  1 час творческое задание Üb.22  2 часа урок-ролевая игра  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 2.3 Ökologie | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.IV S.187  1 час творческое задание Üb.19  2 часа урок- конференция  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| **Итоговый контроль** | **4 часа** |  |  | **4** |
| Всего | **102 часа (**домашнее чтение- 14, творческое задание- 7) |  | /7 | 13 |

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | ЗУН | Вид контроля |
| **1.** | **Jugendliche, wie geht’s?** | **48** |  |  |
| **1.1** | **Wer ist das? 12 часов** |  |  |  |
| 1 | Работа над лексикой |  | Лексика - 35 ЛЕ для продуктивного усвоения Делать письменный перевод с русского языка на немецкий и наоборот Üb.10,11 Писать отдельные слова, обозначающие свойства, цвет, внешний вид Üb.4,5,6,12 а,b, 13, 16 b с d, |  |
| 2 | Составление описания личности |  | Составлять описание личности Üb.3 | Работа на уроке |
| 3 | Составление коротких историй к картинкам |  | Писать короткие истории к картинкам Üb.1с | Работа на уроке |
| 4 | Работа над чтением с полным пониманием информации |  | Читать с полным пониманием информации | чтение |
| 5 | Описание человека (по картинам) упр. 21 |  | Аудирование - Понимать основное содержание текста без зрительной опоры | Описание человека |
| 6 | Грамматика. Классификация имен прилагательных. Склонение имен прилагательных |  | Классификация имен прилагательных Склонение имен прилагательных |  |
| 7 | Работа над сообщением Черты характера моих друзей |  |  |
| 8 | Работа над чтением, ответы на вопросы |  | ответы на  вопросы |
| 9 | домашнее чтение с.172-173 |  |  |
| 10 | домашнее чтение с 173-174 |  | домашнее чтение |
| 11 | творческое задание Сочинение о своем друге (подруге) с использованием изученного материала. |  | Сочинение |
| 12 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  |  | тест |
| **1.2** | **Kinder-Eltern-Kontakte 12 часов** |  | Говорение: Отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. Üb.2, 11 15,19  Анализировать и комментировать ситуацию Üb.20  Фантазировать и обсуждать окончание истории Üb.21  Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.1,4,5  Читать с пониманием основного содержания  Üb.6,8,9,10,12,16  Читать с пониманием нужной информации  Üb.3 а,b,  Письмо: Заполнять диаграмму, таблицу подходящими словами Üb. 5 b, 14,18  Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры  Лексика: 11 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.15)  Грамматика: Модальные глаголы  Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола *sein Konjunktiv II* |  |
| 13 | Работа над лексикой |  |  |
| 14 | Работа по теме «Отношения взрослых и молодежи» |  |  |
| 15 | Работа по теме «Какими должны быть родители» Чтение, ответы на вопросы. |  |  |
| 16 | Чтение с пониманием нужной информации |  | Ответы на вопросы |
| 17 | Чтение текстов, заполнение диаграмм с использованием информации из текстов |  | Оставление таблиц |
| 18 | Высказывание мнения по проблеме. |  | говорение |
| 19 | Составление окончания истории по тексту. |  | Работа на уроке |
| 20 | Грамматика Модальные глаголы Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein |  |  |
| 21 | домашнее чтение с 175-176 |  | Чтение и перевод |
| 22 | домашнее чтение177-180 |  | Задания по тексту |
| 23 | творческое задание Üb.22 Коллаж по теме «Мы и наши родители». РК |  | творческое задание |
| 24 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| **1.3** | **Die erste Liebe 12 часов** |  |  |  |
| 25 | Работа над лексикой |  | Говорение: высказывать мнение по проблеме, комментировать текст  Давать полный ответ на вопрос Üb. 5,6 а,7  Обмениваться мнениями о личности Üb.9,10  Описывать чувство Üb.12  Сравнивать информацию, строить предположение Üb.21 а b с,d  Выражать и обосновывать согласие или несогласие Üb 19  Чтение: Читать с полным пониманием информации  Читать с пониманием основного содержания  Читать с пониманием нужной информации  Письмо: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.3,15,18  Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb. 20,21  Лексика: 11 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.19)  Грамматика: Образование сложных существительных.  Местоименные наречия (вопросительные и указательные).  Порядок слов в придаточном предложении. |  |
| 26 | Высказывание мнения по проблеме, комментирование текста |  |  |
| 27 | Работа над чтением (письма). Ответы на вопросы. |  |  |
| 28 | Грамматика Образование сложных имен существительных. Чтение текста и ответы на вопросы |  | ответы на вопросы |
| 29 | Обмен мнениями о человеке (черты характера, внешний вид). Грамматика Местоименные наречия |  |  |
| 30 | Чтение стихотворений, характеризовать содержание стихов. РК Тема любви в произведениях коми поэтов |  | Работа на уроке |
| 31 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Задания по тексту |
| 32 | Чтение и перевод текста со словарем (интервью) |  | перевод текста |
| 33 | домашнее чтение 177-180 |  |  |
| 34 | домашнее чтение с.180-181 |  | домашнее чтение |
| 35 | творческое задание Üb.22 |  | творческое задание |
| 36 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
|  | **1.4 Familie 12 часов** |  | Говорение: Высказываться по теме/ по проблеме. Üb 3,4,7,12,13  Чтение: Читать с полным пониманием информации  Читать с пониманием нужной информации  Письмо: Заполнять таблицу нужной информацией Üb.2  Писать связный рассказ по знакомой проблеме Üb.5  Выписывать слова и выражения, содержащие знакомое грамматическое явление Üb. 11.  Составлять перечень слов и выражений, характеризующих идеальную семью Üb. 14.  Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.8  Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb  Лексика: 16 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.22)  Грамматика: Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление инфинитива без частицы *zu* после модальных глаголов.  Порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn,* *dass, denn, als* |  |
| 37 | Работа над лексикой |  |  |
| 38 | Чтение текстов и ответы на вопросы. |  | ответы на вопросы |
| 39 | Чтение текстов с поиском нужной информации |  |  |
| 40 | Работа над диалогом – составление диалога по теме. |  | составление диалога |
| 41 | Работа по теме «Идеальная семья» |  | рассказ |
| 42 | Аудирование. Грамматика: Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Инфинитива без частицы *zu* после модальных глаголов. |  | Аудирование. |
| 43 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | Упражнения |
| 44 | Читать с пониманием нужной информации. Грамматика: Порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn,* *dass, denn, als* |  |  |
| 45 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 46 | творческое задание Üb.17 или 18 |  | творческое задание |
|  | **Промежуточный контроль** | **2** |  |  |
| 47 | Промежуточный контроль (чтение, аудирование) |  |  |  |
| 48 | Промежуточный контроль (лексика, грамматика, письмо) |  |  | тест |
| 49 | домашнее чтение с 181-184 |  |  | Задания по тексту |
| 50 | домашнее чтение с 181-184 |  |  | Задания по тексту |
|  | **2.Bundesländer, was Neues?** | **48** |  |  |
|  | **2.1 Nation 16 часов** |  |  |  |
| 51 | Работа над лексикой |  | Говорение: Высказывать мнение по проблеме Üb. 1, 2,4,14.  Передавать содержание прочитанного текста Üb. 18  Делать краткое сообщение и аргументировать свое высказывание Üb. 10  Выступать с сообщениями по изученной теме на уроке-конференции.  Чтение: Читать с пониманием нужной инф-ции Üb. 6  Читать с пониманием осн. Содержания Üb12  Читать с полным пониманием информации Üb.15  Письмо: Заполнять пропуски нужными словами в диаграмме, в тексте Üb.1,2,14,17  Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb. 12.  Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.15  Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.25)  Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных.  Выбор союза *Wenn* или *als* в сложном предложении.  Употребление инфинитива с частицей *zu.*  Инфинитивный оборот с *Ohne…zu* |  |
| 52 | Чтение с полным пониманием читаемого |  | перевод |
| 53 | Закрепление лексики по теме |  |  |
| 54 | Читать с пониманием нужной информации |  | Чтение |
| 55 | Аудирование. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |
| 56 | Работа по теме «Что типично для немцев» |  | Работа на уроке |
| 57 | Работа по теме «Кем гордится немецкий народ» |  | Работа на уроке |
| 58 | Работа по теме «Что типично для русских» |  | Работа на уроке |
| 59 | Сообщение по теме «Кем гордится немецкий народ» |  | Сообщение |
| 60 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | упражнения |
| 61 | творческое задание Üb.20 Вопросы к викторине по теме |  | Текст викторины |
| 62 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 63 | домашнее чтение Üb.I S.185 |  |  |
| 64 | домашнее чтение Üb.I S. 186 |  | домашнее чтение |
| 65 | урок-конференция (встреча с иностранцем) |  |  |
| 66 | урок-конференция (встреча с иностранцем) |  | Работа на уроке |
|  | **2.2 Ausländer 16 часов** |  |  |  |
| 67 | Работа над лексикой |  | Говорение: Высказывать мнение по проблеме, давать оценку высказываниям. Üb. 1  Сравнивать статистические данные Üb.3 b  Делать сообщения об известных личностях. Üb.5 а b.  Предполагать и делиться своими предположениями Üb. 7,16  Рассказывать о немецких сверстниках на основе прочитанного текста. Üb. 10,11.  Обосновывать свое мнение. Üb. 15  Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.3  Читать с пониманием основного содержания  Üb. 9,13  Читать с пониманием нужной информации  Üb. 20  Письмо: Писать нужные слова и выражения, заполняя пропуски Üb.2, 3 а, 4,6.  Аудирование: Понимать полно и точно содержание услышанного без зрительной опоры Üb.1.  Понимать основное содержание Üb. 9.  Лексика: 25 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.30)  Грамматика: Имена –существительные – географические названия.  Сочинительные союзы:*bald…bald, sowohl…als auch.*  Формы прошедшего времени *Präteritum, Perfekt; Konditionalis I.*  Придаточные определительные. |  |
| 68 | Тема: Отношение немцев к иностранцам |  |  |
| 69 | Тема Иностранцы в Германии. Чтение с полным пониманием читаемого |  |  |
| 70 | Составление сообщения с опорой на текст |  | сообщение |
| 71 | Чтение с полным пониманием читаемого и выполнение упражнений |  | Задания по тексту |
| 72 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | упражнения |
| 73 | Работа по теме. Сравнение статистических данных |  | Работа на уроке |
| 74 | Грамматика Konditionalis I |  |  |
| 75 | Грамматика Придаточные определительные. |  |  |
| 76 | Рассказ о немецких сверстниках на основе прочитанного текста (упр.11,12) |  | Рассказ |
| 77 | домашнее чтение Üb.III S.186 |  |  |
| 78 | домашнее чтение Üb.III S. 187 |  | Работа на уроке |
| 79 | творческое задание Üb.22 Написание сочинения |  | сочинения |
| 80 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 81 | урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей. |  | Работа на уроке |
| 82 | урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей. |  | ролевая игра |
|  | **2.3 Ökologie** 16 часов |  |  |  |
| 83 | Работа над лексикой |  | Говорение: Выражать мнение, обсуждать, сравнивать результаты решения проблемы Üb.2,6,7  Рассказывать о своих предположениях Üb.17  Делать сообщение о своем представлении о будущем Üb 18  Выступать с сообщением по изученной теме на уроке-конференции  Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.10  Аудирование: Понимать нужную информацию без зрительной опоры Üb.9  Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb. 10.  Письмо:  Лексика: 13 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.33)  Грамматика: Предлоги, управляющие дательным падежом*: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, außer, gegenüber, entgegen.*  Предлоги, управляющие винительным падежом: *durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang.*  Конструкция  *haben /sein +zu +Infinitiv.* |  |
| 84 | Составление сообщения по аналогии с опорой на таблицы |  |  |
| 85 | Читать с полным пониманием информации |  | перевод текстов |
| 86 | Работа по теме по рабочей тетради |  |  |
| 87 | Грамматика haben/sein+zu +Infinitiv |  |  |
| 88 | Чтение с извлечением нужной информации |  | ответы на вопросы |
| 89 | Грамматика Предлоги с Dat. и Akk. |  |  |
| 90 | Работа над сообщением «Представление о будущем» |  | сообщение |
| 91 | Чтение и перевод текстов со словарем |  | перевод |
| 92 | домашнее чтение Üb.IV S.187 |  |  |
| 93 | домашнее чтение Üb.IV S.189 |  | домашнее чтение |
| 94 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 95 | творческое задание Üb.19 |  | творческое задание |
| 96 | конференция по проблемам экологии |  | Работа на уроке |
| 97 | РК конференция по проблемам экологии «Интервью с мэром г. Инта по проблемам экологии» |  | Работа на уроке |
| 98 | Чтение и перевод со словарём |  | перевод |
|  | **Итоговый контроль 4 часа** |  |  |  |
| 99 | Итоговый контроль аудирования |  |  | Задания по тексту |
| 100 | Итоговый контроль чтения |  |  | тест |
| 101 | Итоговый контроль письма |  |  | Письменная работа |
| 102 | Итоговый контроль Лексико-грамматический тест |  |  | тест |

**Тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов | Практическая часть | | |
| самостоятельные | Практические/творческие | контрольные |
| **3. Kreativ Kultur erleben** | **48** |  | **/4** | **4** |
| 3.1 Literatur | 12 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.I.3; 1.4, Üb. II  1 час творческое задание Üb.21  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 3.2 Musik | 12 из них:  1 час домашнее чтение Üb.III; S.193  1 час творческое задание Üb.21  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 3.3 Bildende Kunst | 12 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.IV; S.193-194  1 час творческое задание Üb.21  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 3 4 Filmkunst | 10 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.V; S.195  1 час творческое задание Üb.20  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| **Промежуточный контроль** | **2** |  |  | **2** |
| **4. Im Trend der Zeit** | **52** |  | **/3** | **3** |
| 4.1 Ferienjob | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.I S.196-198  1 час творческое задание Üb. 11, 20  1 час урок-ролевая игра  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 4.2 Studium | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb. II, III S.198-202  1 час творческое задание Üb.19  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| 4.3 Beruf | 16 из них:  2 часа домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-207  1 час творческое задание Üb.20  1 час урок- конференция  1 час текущий контроль |  | /1 | 1 |
| **Итоговый контроль** | **4 часа** |  |  | **4** |
| Всего | 102 часа (домашнее чтение -14; творческое задание-7) |  | /7 | 13 |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | ЗУН | Вид контроля |
| **3.** | **Kreativ Kultur erleben** | **48** | Говорение: Делать краткие на вопросы по проблеме чтения Üb 1,3,4,5.  предвосхищать ожидания сообщения об известных поэтах, жанрах произведений, отвечать, выражать собственную точку зрения. Üb 6. Оценивать книгу Üb 7  Предполагать окончание произведения Üb 12.  Рекомендовать книгу Üb 19.  Чтение: Читать с полным пониманием информации Üb.8,10,16 а  Читать с пониманием основного содержания  Üb. 17,18  Аудирование: Понимать основное содержание текста со зрительной опорой Üb. 17,20.  Письмо: Дополнять таблицу нужной информацией Üb.9.  Писать краткое резюме к рекомендуемой книге Üb.19.  Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.37)  Грамматика: Склонение имен собственных.  Пассив: настоящее и прошедшее время.  Конструкция *haben /sein +zu +Infinitiv* |  |
|  | **3.1 Literatur 12 ч** |  |  |
| 1 | Работа над лексикой. Жанры литературы. |  |  |
| 2 | Работа по теме «Книга, которую я читаю» |  |  |
| 3 | Читать с пониманием основного содержания |  | Задания по тексту |
| 4 | Сообщения об известных поэтах, писателях. |  | Сообщения |
| 5 | Аудирование. Письмо: Дополнять таблицу нужной информацией |  |  |
| 6 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |
| 7 | Тема «Советую прочитать» |  |  |
| 8 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |
| 9 | творческое задание. Проект Üb.21 |  | творческое задание |
| 10 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 11 | домашнее чтение Üb.I.3; 1.4, |  |  |
| 12 | домашнее чтение Üb. II |  | Задания по тексту |
|  | **3.2 Musik 12 ч** |  | Говорение: Обмениваться культуроведческими сведениями Üb 1.  Оценивать музыкальное сопровождение Üb 2.  Рассказывать о музыке, выражать мнение, реагировать на предложение. Üb 3 а b, 5  Сообщать об известных композиторах, Üb 12.  Передавать кратко содержание прочитанного текста. Üb 17.  Описывать ситуации, изображенные на картинках. Üb 18.  Рассказывать об одном из композиторов. Üb20.  Чтение: Читать слова и находить эквиваленты. Üb 7  Читать текст концертной программы с пониманием нужной информации. Üb 8  Читать с полным пониманием информации. Üb 15b.  Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.2,6,15.  Понимать полно и точно содержание музыкального произведения. Üb.3  Письмо: Заполнять таблицу нужными словами. Üb.9,10,13,19.  Лексика: 33 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.39)  Грамматика: Определение рода существительных по форме (по суффиксам).  Придаточные предложения места. |  |
| 13 | Работа над лексикой. |  |  |
| 14 | Чтение и перевод текста со словарем. Кратко передать содержание. |  | пересказ |
| 15 | Тема «Музыкальные стили». Работа над чтением |  |  |
| 16 | Работа над чтением «J. Brahms“ Грамматика. Придаточные предложения места. |  |  |
| 17 | Тема «Немецкие и австрийские композиторы» (J.S.Bach; J. Strauß, W.A.Mozart) |  | Сообщение |
| 18 | Тема «Русские композиторы» «Коми композиторы» РК |  | Работа на уроке |
| 19 | Читать с полным пониманием информации. |  | Задания по тексту |
| 20 | Аудирование. Грамматика. Род существительных по форме (по суффиксам). |  |  |
| 21 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 22 | творческое задание Üb.21 |  | творческое задание |
| 23 | домашнее чтение Üb.III; S.193 |  |  |
| 24 | домашнее чтение Üb.III; S.193 |  | Задания по тексту |
|  | **3.3 Bildende Kunst. 12 ч** |  | Говорение: Сообщать об известных художниках Üb 1.  Выражать собственное мнение Üb 2.  Высказываться по проблеме, выдвигать гипотезу. Üb 8,9,10 Описывать картину. Üb 20.  Чтение: Читать с полным пониманием информации. Üb 2,5,11,12,13,15,19Читать текст пониманием нужной информации. Üb 4  Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.19.  Письмо: Заполнять таблицу. Üb.4  Выписывать из текста слова и выражения Üb.11 а, 19 b.  Писать краткие сообщения. Üb.14  Делать перевод с русского языка на немецкий Üb.17  Лексика: 25 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.43)  Грамматика: Распространенное определение.  Склонение существительных.  Союзы: entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits… andererseits |  |
| 25 | Работа над лексикой. Жанры живописи. |  |  |
| 26 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |
| 27 | Работа по теме «Немецкие художники» |  | . |
| 28 | Чтение с пониманием нужной информации. |  | Сообщение о художнике |
| 29 | Работа по теме «Описание картины» |  | Описание картины |
| 30 | Описание ситуаций по картинкам |  |  |
| 31 | Сообщение об известном композиторе |  | Работа на уроке |
| 32 | Аудирование РК. Тема «Коми художники» Сообщение |  | Аудирование |
| 33 | Грамматика: Распространенное определение. Союзы: entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits… andererseits |  | Сообщение |
| 34 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 35 | творческое задание Üb.21 |  | творческое задание |
| 36 | домашнее чтение Üb.IV; S.193-194 |  | Задания по тексту |
|  | **3. 4 Filmkunst 12 ч** |  | Говорение: Сообщать о фильме и его жанре Üb 1,2,5  Отвечать на вопросы по теме.  Рассказывать о любимом фильме Üb 7,11  Передавать содержание прочитанного текста Üb 17  Делать сообщение по теме.  Чтение: Читать с полным пониманием нужной информации. Üb 3  Читать диалог по ролям с соблюдением правил чтения: интонации, ударения, ритма. Üb 10  Читать пониманием информации. Üb 12  Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.3.  Понимать полно и точно информацию со зрительной опорой. Üb.8  Письмо: Писать предложения Üb.4.  Писать вопросы к тексту Üb.14.  Лексика: 15 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.47)  Грамматика: Сложное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. |  |
| 37 | Работа над лексикой. |  |  |
| 38 | Работа над диалогом, чтение с соблюдением правил чтения, передача содержания |  |  |
| 39 | Сообщение о фильме |  | Сообщение |
| 40 | Работа над чтением «R.W.Fassbinder“. Ответы на вопросы. |  | Задания пот тексту |
| 41 | Работа над чтением с пониманием информации. „Das neue deutsche Kino“ |  | Работа на уроке |
| 42 | Грамматика Partizipien в роли прилагательных. |  |  |
| 43 | Грамматика Сложное предложение. |  |  |
| 44 | Аудирование. Письмо: Писать вопросы к тексту |  | Аудирование. Письмо |
| 45 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 46 | творческое задание Üb.20 |  | творческое задание |
|  | **Промежуточный контроль 2 ч** |  |  |  |
| 49 | Промежуточный контроль (чтение, аудирование) |  |  |
| 50 | Промежуточный контроль (письмо, лексика-грамматика) |  | тест |
| 47 | домашнее чтение Üb.V; S.195 |  |  |
| 48 | домашнее чтение Üb.V; S.195 |  | Задания по тексту |
|  | **4. Im Trend der Zeit 52 часа** |  |  |  |
| 51 | 4.1 Ferienjob Работа над лексикой. 16 ч |  | Говорение: Делать сообщение по проблеме. Üb 1,4 с d  Описывать фотоиллюстрации Üb 2 а  Предполагать и высказывать свое мнение Üb. 2 b  Сравнивать предположения Üb. 2 с, 5а, b  Передавать содержание прочитанного текста Üb. 7a,b,c,d  Обосновывать мнение Üb. 18  Чтение: Читать пониманием информации. Üb. 3 b  Доступно и понятно читать другим свои рекомендации по проблеме удачного поиска работы на каникулах. Üb 5с  Читать с пониманием основного содержания. Üb 12  Читать с пониманием нужной информации  Üb 17  Аудирование: Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.3а  Понимать полно и точно содержание текста со зрительной опорой. Üb.6  Письмо: Заполнять таблицу нужными словами и выражениями. Üb.4а, 9 b,16  Писать сложноподчиненные предложения Üb.8  Переводить с немецкого на русский язык Üb.10, 15  Высказывать собственное предложение по проблеме Üb.19  Лексика: 14 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.50)  Грамматика: Союзы: trotzdem, deshalb, außerdem.  Придаточные предложения цели.  Ифинитивный оборот с  um…zu.  Конструкция  haben sein zu Infinitiv |  |
| 52 | Работа над чтением с полным пониманием читаемого |  |  |
| 53 | Грамматика Предлоги trotzdem, deshalb, außerdem |  |  |
| 54 | Чтение с пониманием основного содержания. |  | Ответы на вопросы |
| 55 | Сообщение по проблеме «Работа молодежи на каникулах» |  | Сообщение |
| 56 | Работа по теме «Работа за рубежом» |  |  |
| 57 | Чтение с полным пониманием читаемого |  | Ответы на вопросы |
| 58 | Аудирование. Грамматика: Придаточные предложения цели Ифинитивный оборот с um…zu. |  | Аудирование. |
| 59 | Чтение с поиском нужной информации |  | Задания по тексту |
| 60 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |
| 61 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 62 | Перевод с немецкого языка на русский язык |  | Перевод |
| 63 | урок-ролевая игра |  |  |
| 64 | творческое задание Üb. 11, 20 |  | творческое задание |
| 65 | домашнее чтение Üb.I S.196-198 |  |  |
| 66 | домашнее чтение Üb.I S.196-198 |  | Задания по тексту |
|  | **4.2 Studium 16 ч** |  | Говорение: Задавать вопросы и аргументированно отвечать на них Üb. 1с  Рассказывать о дополнительной помощи в учебе с разных перспектив (учителя, ученика) Üb. 5,7 d  Высказывать предположения Üb.6  Выражать мнение, обсуждать. Üb. 13а, b, 18  Чтение: Читать с пониманием нужной информации  Üb 1,2,6,9,15,16  Аудирование: Понимать полно и точно содержание текста без зрительной опоры. Üb.1  Понимать полно и точно содержание текста со зрительной опорой. Üb.6 Понимать основное содержание без зрительной опоры Üb.9  Понимать нужную информацию без зрительной опоры. Üb.16  Письмо: Писать аргументы за и против Üb 1а  Заполнять опросный лист Üb 1 b Записывать краткую информацию о личности ученика, учителей Üb 3  Выписывать из текста причастия Üb 8  Лексика:  Грамматика: Причастия: образование, употребление. |  |
| 67 | Работа над лексикой. |  |  |
| 68 | Тема «ожидания от учебы» |  |  |
| 69 | Чтение текста, ответы на вопросы. |  | ответы на вопросы. |
| 70 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |
| 71 | Работа над чтением с полным пониманием читаемого |  | Задания по тексту |
| 72 | Сообщение по теме «Роль иностранных языков в жизни человека» |  | Сообщение |
| 73 | Работа по теме «Мои планы на будущее» |  | Работа на уроке |
| 74 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |
| 75 | Сообщение «Вузы РК и их выпускники» РК |  | Сообщение |
| 76 | Аудирование. Заполнение опросного листа |  | Работа на уроке |
| 77 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |
| 78 | Читать с пониманием нужной информации |  | Задания потексту |
| 79 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |
| 80 | творческое задание Üb.19 |  | творческое задание |
| 81 | домашнее чтение Üb. II, III S.198-202 |  |  |
| 82 | домашнее чтение Üb. II, III S.198-202 |  | Задания по тексту |
|  | **4.3 Beruf 16 ч** |  |  |  |
| 83 | Работа над лексикой. Профессии и способности человека. |  | Говорение: Говорить о способностях с опорой на образец Üb.2  Анализировать данные таблицы и высказывать свою точку зрения. Üb.5  Оценивать способности Üb.6  Обмениваться мнениями Üb.10,11  Отгадывать профессии, о которых идет речь. Üb.12  Интервьюировать Üb.15а  Выстраивать предположение Üb.16е  Чтение: Читать с полным пониманием информации. Üb. 7,17,18,19.  Читать с пониманием основного содержания. Üb 16  Аудирование: Понимать основное содержание со зрительной опорой Üb.16  Письмо: Заполнять таблицы нужными словами и выражениями Üb.8,9  Заполнять пропуски в тексте Üb.13,16с  Писать автобиографию, заявление об устройстве на работу. Üb.18 b,19 b,с  Лексика: 18 ЛЕ для продуктивного усвоения (Книга для учителя с.58)  Грамматика: Сильные и слабые глаголы.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Формы прошедшего времени. Действительная/страдательная форма глагола. |  |
| 84 | Сообщение о способностях человека с опорой на образец. |  |  |
| 85 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |
| 86 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |
| 87 | Работа над сообщением «Моя будущая профессия» |  | сообщение |
| 88 | Чтение и перевод текста |  |  |
| 89 | Составление заявления. Автобиография |  | Письменные работы |
| 90 | Работа по данным статистики |  |  |
| 91 | Грамматика временные формы глагола |  |  |
| 92 | Грамматика основные формы глагола. |  | тест |
| 93 | Читать с полным пониманием информации. |  | Задания по тесту |
| 94 | Контроль по теме Лексико-грамматический |  | тест |
| 95 | творческое задание Üb.20 |  | творческое задание |
| 96 | урок- конференция |  |  |
| 97 | домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-204 |  | Задания по тексту |
| 98 | домашнее чтение Üb.IV, V; S.205-207 |  | Ответы на вопросы |
|  | **Итоговый контроль 4 ч** |  |  |  |
| 99 | Итоговый контроль по говорению |  |  | Сообщение по теме |
| 100 | Итоговый контроль по письму |  |  | Письменная работа |
| 101 | Итоговый контроль по чтению |  |  | чтение |
| 102 | Итоговый контроль по аудирование |  |  | аудирование |

**Календарно-тематическое планирование немецкий язык 10 класс 2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Виды и формы контроля | дата | |
| план | факт |
| **1.** | **Jugendliche, wie geht’s?** | **48** |  |  |  |
| **1.1** | **Wer ist das? 12 часов** |  |  |  |  |
| 1 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 2 | Составление описания личности |  | Работа на уроке |  |  |
| 3 | Составление коротких историй к картинкам |  | Работа на уроке |  |  |
| 4 | Работа над чтением с полным пониманием информации |  | чтение |  |  |
| 5 | Описание человека (по картинам) упр. 21 |  | Описание человека |  |  |
| 6 | Грамматика. Классификация имен прилагательных. Склонение имен прилагательных |  |  |  |  |
| 7 | Работа над сообщением Черты характера моих друзей |  |  |  |  |
| 8 | Работа над чтением, ответы на вопросы |  | ответы на  вопросы |  |  |
| 9 | домашнее чтение с.172-173 |  |  |  |  |
| 10 | домашнее чтение с 173-174 |  | домашнее чтение |  |  |
| 11 | творческое задание Сочинение о своем друге (подруге) с использованием изученного материала. |  | Сочинение |  |  |
| 12 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| **1.2** | **Kinder-Eltern-Kontakte 12 часов** |  |  |  |  |
| 13 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 14 | Работа по теме «Отношения взрослых и молодежи» |  |  |  |  |
| 15 | Работа по теме «Какими должны быть родители» Чтение, ответы на вопросы. |  |  |  |  |
| 16 | Чтение с пониманием нужной информации |  | Ответы на вопросы |  |  |
| 17 | Чтение текстов, заполнение диаграмм с использованием информации из текстов |  | Оставление таблиц |  |  |
| 18 | Высказывание мнения по проблеме. |  | говорение |  |  |
| 19 | Составление окончания истории по тексту. |  | Работа на уроке |  |  |
| 20 | Грамматика Модальные глаголы Сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола sein |  |  |  |  |
| 21 | домашнее чтение с 175-176 |  | Чтение и перевод |  |  |
| 22 | домашнее чтение177-180 |  | Задания по тексту |  |  |
| 23 | творческое задание Üb.22 Коллаж по теме «Мы и наши родители» |  | творческое задание |  |  |
| 24 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| **1.3** | **Die erste Liebe 12 часов** |  |  |  |  |
| 25 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 26 | Высказывание мнения по проблеме, комментирование текста |  |  |  |  |
| 27 | Работа над чтением (письма). Описание чувства |  |  |  |  |
| 28 | Грамматика Образование сложных имен существительных. Чтение текста и ответы на вопросы |  | ответы на вопросы |  |  |
| 29 | Обмен мнениями о человеке (черты характера, внешний вид). Грамматика Местоименные наречия |  |  |  |  |
| 30 | Чтение стихотворений, характеризовать содержание стихов РК тема любви в произведениях коми поэтов |  | Работа на уроке |  |  |
| 31 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Задания по тексту |  |  |
| 32 | Чтение и перевод текста со словарем (интервью) |  | перевод текста |  |  |
| 33 | домашнее чтение 177-180 |  |  |  |  |
| 34 | домашнее чтение с.180-181 |  | домашнее чтение |  |  |
| 35 | творческое задание Üb.22 |  | творческое задание |  |  |
| 36 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| **1.4** | **Familie 12 часов** |  |  |  |  |
| 37 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 38 | Чтение текстов и ответы на вопросы. |  | ответы на вопросы |  |  |
| 39 | Чтение текстов с поиском нужной информации |  |  |  |  |
| 40 | Работа над диалогом – составление диалога по теме. |  | составление диалога |  |  |
| 41 | Работа по теме «Идеальная семья» |  | рассказ |  |  |
| 42 | Аудирование. Грамматика: Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Инфинитива без частицы *zu* после модальных глаголов. |  | Аудирование. |  |  |
| 43 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | Упражнения |  |  |
| 44 | Читать с пониманием нужной информации. Грамматика: Порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn,* *dass, denn, als* |  |  |  |  |
| 45 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 46 | творческое задание Üb.17 или 18 |  | творческое задание |  |  |
|  | **Промежуточный контроль** | **2** |  |  |  |
| 47 | Промежуточный контроль (чтение, аудирование) |  |  |  |  |
| 48 | Промежуточный контроль (лексика, грамматика, письмо) |  | тест |  |  |
| 49 | домашнее чтение с 181-184 |  | Задания по тексту |  |  |
| 50 | домашнее чтение с 181-184 |  | Задания по тексту |  |  |
| **2.** | **Bundesländer, was Neues?** | **48** |  |  |  |
| **2.1** | **Nation 16 часов** |  |  |  |  |
| 51 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 52 | Чтение с полным пониманием читаемого |  | перевод |  |  |
| 53 | Закрепление лексики по теме |  |  |  |  |
| 54 | Читать с пониманием нужной информации |  | Чтение |  |  |
| 55 | Аудирование. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |  |  |
| 56 | Работа по теме «Что типично для немцев» |  | Работа на уроке |  |  |
| 57 | Работа по теме «Кем гордится немецкий народ» |  | Работа на уроке |  |  |
| 58 | Работа по теме «Что типично для русских» |  | Работа на уроке |  |  |
| 59 | Сообщение по теме «Кем гордится немецкий народ» |  | Сообщение |  |  |
| 60 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | упражнения |  |  |
| 61 | творческое задание Üb.20 Вопросы к викторине по теме |  | Текст викторины |  |  |
| 62 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 63 | домашнее чтение Üb.I S.185 |  |  |  |  |
| 64 | домашнее чтение Üb.I S. 186 |  | домашнее чтение |  |  |
| 65 | урок-конференция (встреча с иностранцем) |  |  |  |  |
| 66 | урок-конференция (встреча с иностранцем) |  | Работа на уроке |  |  |
| **2.2** | **Ausländer 16 часов** |  |  |  |  |
| 67 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 68 | Тема: Отношение немцев к иностранцам |  |  |  |  |
| 69 | Тема Иностранцы в Германии. Чтение с полным пониманием читаемого |  |  |  |  |
| 70 | Составление сообщения с опорой на текст |  | сообщение |  |  |
| 71 | Чтение с полным пониманием читаемого и выполнение упражнений |  | Задания по тексту |  |  |
| 72 | Закрепление лексического и грамматического материала (рабочие тетради) |  | упражнения |  |  |
| 73 | Работа по теме. Сравнение статистических данных |  | Работа на уроке |  |  |
| 74 | Грамматика Konditionalis I |  |  |  |  |
| 75 | Грамматика Придаточные определительные. |  |  |  |  |
| 76 | Рассказ о немецких сверстниках на основе прочитанного текста (упр.11,12) |  | Рассказ |  |  |
| 77 | домашнее чтение Üb.III S.186 |  |  |  |  |
| 78 | домашнее чтение Üb.III S. 187 |  | Работа на уроке |  |  |
| 79 | творческое задание Üb.22 Написание сочинения |  | сочинения |  |  |
| 80 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 81 | урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей. |  | Работа на уроке |  |  |
| 82 | урок-ролевая игра Встреча с людьми, побывавшими за границей. |  | ролевая игра |  |  |
| **2.3** | **Ökologie** 16 часов |  |  |  |  |
| 83 | Работа над лексикой |  |  |  |  |
| 84 | Составление сообщения по аналогии с опорой на таблицы |  |  |  |  |
| 85 | Читать с полным пониманием информации |  | перевод текстов |  |  |
| 86 | Работа по теме по рабочей тетради |  |  |  |  |
| 87 | Грамматика haben/sein+zu +Infinitiv |  |  |  |  |
| 88 | Чтение с извлечением нужной информации |  | ответы на вопросы |  |  |
| 89 | Грамматика Предлоги с Dat. и Akk. |  |  |  |  |
| 90 | Работа над сообщением «Представление о будущем» |  | сообщение |  |  |
| 91 | Чтение и перевод текстов со словарем |  | перевод |  |  |
| 92 | домашнее чтение Üb.IV S.187 |  |  |  |  |
| 93 | домашнее чтение Üb.IV S.189 |  | домашнее чтение |  |  |
| 94 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 95 | творческое задание Üb.19 |  | творческое задание |  |  |
| 96 | конференция по проблемам экологии |  | Работа на уроке |  |  |
| 97 | конференция по проблемам экологии «Интервью с мэром г. Инта по проблемам экологии» |  | Работа на уроке |  |  |
| 98 | Чтение и перевод со словарём |  | перевод |  |  |
|  | **Итоговый контроль 4 часа** |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый контроль аудирования |  | Задания по тексту |  |  |
| 100 | Итоговый контроль чтения |  | тест |  |  |
| 101 | Итоговый контроль письма |  | Письменная работа |  |  |
| 102 | Итоговый контроль Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |

**Календарно-тематическое планирование немецкий язык 11 класс 2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Вид и форма контроля | дата | |
| план | факт |
| **3.** | **Kreativ Kultur erleben** | **48** |  |  |  |
|  | **3.1 Literatur 12 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Работа над лексикой. Жанры литературы. |  |  |  |  |
| 2 | Работа по теме «Книга, которую я читаю» |  |  |  |  |
| 3 | Читать с пониманием основного содержания |  | Задания по тексту |  |  |
| 4 | Сообщения об известных поэтах, |  | Сообщения |  |  |
| 5 | Аудирование |  |  |  |  |
| 6 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |  |  |
| 7 | Тема «Советую прочитать» |  |  |  |  |
| 8 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |  |  |
| 9 | творческое задание. Проект Üb.21 |  | творческое задание |  |  |
| 10 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 11 | домашнее чтение Üb.I.3; 1.4, |  |  |  |  |
| 12 | домашнее чтение Üb. II |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **3.2 Musik 12 ч** |  |  |  |  |
| 13 | Работа над лексикой. |  |  |  |  |
| 14 | Чтение и перевод текста со словарем |  | пересказ |  |  |
| 15 | Тема «Музыкальные стили». Работа над чтением |  |  |  |  |
| 16 | Сообщение по теме «J. Brahms“ Грамматика. Придаточные предложения места. |  |  |  |  |
| 17 | Тема «Немецкие и австрийские композиторы» (J.S.Bach; J. Strauß, W.A.Mozart) |  | Сообщение |  |  |
| 18 | Тема «Русские композиторы» «Коми композиторы» РК |  | Работа на уроке |  |  |
| 19 | Читать с полным пониманием информации. |  | Задания по тексту |  |  |
| 20 | Аудирование. Грамматика. Род существительных по форме (по суффиксам). |  |  |  |  |
| 21 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 22 | творческое задание Üb.21 |  | творческое задание |  |  |
| 23 | домашнее чтение Üb.III; S.193 |  |  |  |  |
| 24 | домашнее чтение Üb.III; S.193 |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **3.3 Bildende Kunst. 12 ч** |  |  |  |  |
| 25 | Работа над лексикой. Жанры живописи. |  |  |  |  |
| 26 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |  |  |
| 27 | Работа по теме «Немецкие художники» |  | . |  |  |
| 28 | Чтение с пониманием нужной информации. |  | Сообщение о художнике |  |  |
| 29 | Работа по теме «Описание картины» |  | Описание картины |  |  |
| 30 | Описание ситуаций по картинкам |  |  |  |  |
| 31 | Сообщение об известном композиторе |  | Работа на уроке |  |  |
| 32 | Аудирование Тема «Коми художники» Сообщение |  | Аудирование |  |  |
| 33 | Грамматика: Распространенное определение. Союзы: entweder…oder, sowohl…als auch, einerseits… andererseits |  | Сообщение |  |  |
| 34 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 35 | творческое задание Üb.21 |  | творческое задание |  |  |
| 36 | домашнее чтение Üb.IV; S.193-194 |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **3. 4 Filmkunst 12 ч** |  |  |  |  |
| 37 | Работа над лексикой. |  |  |  |  |
| 38 | Работа над диалогом, чтение, передача содержания |  |  |  |  |
| 39 | Сообщение о фильме |  | Сообщение |  |  |
| 40 | Работа над чтением «R.W.Fassbinder“ |  | Задания пот тексту |  |  |
| 41 | Работа над чтением „Das neue deutsche Kino“ |  | Работа на уроке |  |  |
| 42 | Грамматика Partizipien в роли прилагательных. |  |  |  |  |
| 43 | Грамматика Сложное предложение. |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Аудирование. Письмо |  |  |
| 45 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 46 | творческое задание Üb.20 |  | творческое задание |  |  |
|  | **Промежуточный контроль 2 ч** |  |  |  |  |
| 49 | Промежуточный контроль (чтение, аудирование) |  |  |  |  |
| 50 | Промежуточный контроль (письмо, лексика-грамматика) |  | тест |  |  |
| 47 | домашнее чтение Üb.V; S.195 |  |  |  |  |
| 48 | домашнее чтение Üb.V; S.195 |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **4. Im Trend der Zeit 52 часа** |  |  |  |  |
| 51 | 4.1 Ferienjob Работа над лексикой. 16 ч |  |  |  |  |
| 52 | Работа над чтением с полным пониманием читаемого |  |  |  |  |
| 53 | Грамматика Предлоги trotzdem, deshalb, außerdem |  |  |  |  |
| 54 | Чтение с пониманием основного содержания. |  | Ответы на вопросы |  |  |
| 55 | Сообщение по проблеме «Работа молодежи на каникулах» |  | Сообщение |  |  |
| 56 | Работа по теме «Работа за рубежом» |  |  |  |  |
| 57 | Чтение с полным пониманием читаемого |  | Ответы на вопросы |  |  |
| 58 | Аудирование. Грамматика: Придаточные предложения цели Ифинитивный оборот с um…zu. |  | Аудирование. |  |  |
| 59 | Чтение с поиском нужной информации |  | Задания по тексту |  |  |
| 60 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |  |  |
| 61 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 62 | Перевод с немецкого языка на русский язык |  | Перевод |  |  |
| 63 | урок-ролевая игра |  |  |  |  |
| 64 | творческое задание Üb. 11, 20 |  | творческое задание |  |  |
| 65 | домашнее чтение Üb.I S.196-198 |  |  |  |  |
| 66 | домашнее чтение Üb.I S.196-198 |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **4.2 Studium 16 ч** |  |  |  |  |
| 67 | Работа над лексикой. |  |  |  |  |
| 68 | Тема «ожидания от учебы» |  |  |  |  |
| 69 | Чтение текста, ответы на вопросы. |  | ответы на вопросы. |  |  |
| 70 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |  |  |
| 71 | Работа над чтением с полным пониманием читаемого |  | Задания по тексту |  |  |
| 72 | Сообщение по теме «Роль иностранных языков в жизни человека» |  | Сообщение |  |  |
| 73 | Работа по теме «Мои планы на будущее» |  | Работа на уроке |  |  |
| 74 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |  |  |
| 75 | Сообщение «Вузы РК и их выпускники» |  | Сообщение |  |  |
| 76 | Аудирование. Заполнение опросного листа |  | Работа на уроке |  |  |
| 77 | Грамматика Partizipien I,II |  |  |  |  |
| 78 | Читать с пониманием нужной информации |  | Задания потексту |  |  |
| 79 | Контроль по теме Лексико-грамматический тест |  | тест |  |  |
| 80 | творческое задание Üb.19 |  | творческое задание |  |  |
| 81 | домашнее чтение Üb. II, III S.198-202 |  |  |  |  |
| 82 | домашнее чтение Üb. II, III S.198-202 |  | Задания по тексту |  |  |
|  | **4.3 Beruf 16 ч** |  |  |  |  |
| 83 | Работа над лексикой. Профессии и способности человека. |  |  |  |  |
| 84 | Сообщение о способностях человека с опорой на образец. |  |  |  |  |
| 85 | Чтение и перевод текста со словарем |  | Чтение и перевод |  |  |
| 86 | Грамматика haben/sein+ zu+ Infinitiv |  |  |  |  |
| 87 | Работа над сообщением «Моя будущая профессия» |  | сообщение |  |  |
| 88 | Чтение и перевод текста |  |  |  |  |
| 89 | Составление заявления. Автобиография |  | Письменные работы |  |  |
| 90 | Работа по данным статистики |  |  |  |  |
| 91 | Грамматика временные формы глагола |  |  |  |  |
| 92 | Грамматика основные формы глагола. |  | тест |  |  |
| 93 | Читать с полным пониманием информации. |  | Задания по тесту |  |  |
| 94 | Контроль по теме Лексико-грамматический |  | тест |  |  |
| 95 | творческое задание Üb.20 |  | творческое задание |  |  |
| 96 | урок- конференция |  |  |  |  |
| 97 | домашнее чтение Üb.IV, V; S.203-204 |  | Задания по тексту |  |  |
| 98 | домашнее чтение Üb.IV, V; S.205-207 |  | Ответы на вопросы |  |  |
|  | **Итоговый контроль 4 ч** |  |  |  |  |
| 99 | Итоговый контроль по говорению |  | Сообщение по теме |  |  |
| 100 | Итоговый контроль по письму |  | Письменная работа |  |  |
| 101 | Итоговый контроль по чтению |  | чтение |  |  |
| 102 | Итоговый контроль по аудированию |  | аудирование |  |  |

**Конечные требования к уровням сформированности коммуникативных компетенций учащихся 10-11 классов.**

По завершении изучения немецкого языка учащиеся должны продемонстрировать

следующие коммуникативно-прагматические умения.

В области аудирования (3 вида аудирования):

1. полностью понять услышанное;

2. понять основное содержание;

3. извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения (3 вида чтения):

1. полностью понять прочитанное;

2. понять основное содержание прочитанного;

3. извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения :

1. задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду,

восхищение, сомнение;

2. участвовать в диалоге без предварительной подготовки;

3. общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики;

4. рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам,

будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты

В области письменной речи:

1. писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;

2. правильно заполнять формуляры и анкеты;

3. писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;

4. писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;

5.писать поздравление, приглашение.

**Контроль уровней коммуникативными компетенциями**

Требования: адекватность, валидность, объективность, прозрачность.

Виды контроля:

**текущий** (проверка усвоения лексико-грамматического материала в рамках одной темы) - тест;

**промежуточный** (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области) – словарный диктант, тест, работа с текстом;

**итоговый** (проверка уровней овладения учащимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи) – итоговая контрольная работа.

В ходе проведения итогового контроля учащиеся демонстрируют следующие коммуникативно-прагматические умения.

**Аудирование**

**Базовый уровень**

Учащиеся полно и точно понимают четко произнесенные высказывания, простые краткие сообщения в пределах известных тем, основное содержание беседы, диалога, звукового письма, нужную личностно-значимую информацию из содержания функциональных текстов: рекламы прогноза погоды объявления на вокзале в аэропорту.

**Повышенный уровень**

Учащиеся полно и точно понимают несложные тексты диалога, интервью, сообщения о событиях в семейной и школьной жизни, рассуждения, связанные с поставленными вопросами, основное содержание репортажа, рассказа, описания события, нужную личностно-значимую информацию из текста сообщения об обучении и трудовой деятельности за рубежом.

**Высокий уровень**

Учащиеся полно и точно понимают небольшие по объему тексты-репортажи, радио- и телепрограммы о текущих событиях, сообщения, связанные с личными и профессионально-ориентированными интересами, основное содержание отрывка литературного произведения, звучащего в нормальном темпе, фрагмента из кинофильма, спектакля, нужную информацию из текста развернутой рекламы, объявления, новостей, сообщения, интервью.

**Чтение**

**Базовый уровень**

Учащиеся понимают основное содержание несложных аутентичных текстов: диалогов интервью, статей из молодежной прессы; небольших художественно- публицистических произведений: рассказов, стихотворений, отрывков из повести, романа; сообщений, построенных на известном материале и сопровождающихся фотографическим и иллюстративным материалом; полно и точно понимают содержание небольших текстов – диалогов, интервью в сфере личностных взаимоотношений, в семейном и дружеском кругу; функциональных текстов, вывесок, указателей, краткой актуальной информации в молодежной прессе; нужную личностно-значимую информацию, извлекаемую из текстов небольшой рекламы, диаграммы, схемы, статистики, анкеты, концертной или театральной программы.

**Повышенный уровень**

Учащиеся понимают основное содержание аутентичных текстов (статья, репортаж, сообщение, описание события), содержащих некоторое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, сходству с родным языком, словообразовательным элементам, словам-интернационализмам; полно и точно аутентичные тексты личного и делового письма, обмена мнениями по актуальным жизненным проблемам, беседы, прозу, в которой содержится большое количество знакомых слов, несложные грамматические конструкции; нужную личностно-значимую информацию в каталогах, справочниках, туристических проспектах, по радио и в телепрограммах.

**Высокий уровень**

Учащиеся понимают основное содержание несложных аутентичных страноведческих текстов, информирующих об истории, культуре, общественной и государственной жизни страны изучаемого языка, актуальную информацию; нужную личностно-значимую информацию из функциональных текстов: рецептов, инструкций, рекламы, спортивных комментариев, объявлений частного характера (купля/продажа, трудоустройство на лето, заказ гостиницы.

**Говорение**

**Базовый уровень**

Учащиеся умеют общаться в простых и типичных ситуациях, требующих обмена мнениями, информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно ясный разговор на бытовые темы, задавать вопросы и отвечать на вопросы, выражать собственное мнение по знакомым проблемам; строить связные простые высказывания о своих близких, друзьях, школьных заботах, жизненных планах, личных чувствах и мечтах, рассказывать короткие истории, делать краткие сообщения.

**Повышенный уровень**

Учащиеся умеют без подготовки начать беседу, диалог с учителем, носителем языка, активно принять участие в дискуссии; понятно и обстоятельно высказаться по кругу вопросов в рамках знакомых сфер общения, рассказать кратко о кинофильме, прочитанном произведении, выставке, концерте

**Высокий уровень**

Учащиеся умеют общаться в аутентичных ситуациях непосредственно в стране изучаемого языка или в ситуациях, возникших в процессе проведения международных школьных мероприятий; участвовать без предварительной подготовки в беседе на знакомую тему и при этом выражать собственную позицию, аргументировать ее; рассказывать об интересном событии или факте из научной, образовательной, трудовой практики народа страны изучаемого языка и своей собственной страны, выступать с докладом и сообщением по определенной тематике.

**Письменная речь**

**Базовый уровень**

Учащиеся умеют писать простые личные письма, короткие сообщения, записки, выражать кому-то благодарность, признательность, писать поздравление, краткую и развернутую автобиографию, заявление о приеме на работу, на практику, заполнять анкету.

**Повышенный уровень**

Учащиеся умеют писать простые связные тексты сообщений по итогам проектной работы, развернутые личные письма, отражающие переживания, радость, надежду, деловые письма в немецкие молодежные журналы, газеты.

**Высокий уровень**

Учащиеся умеют писать творческие работы: небольшие статьи и рефераты для выступлений на школьных или городских научно-практических конференциях по определенной теме, логично излагать мысли при составлении анкет-опросников для деловой игры «Интервью», «Телефонный разговор».

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**10 класс. Итоговый тест (два урока)** Базовый уровень

**Аудирование.** Тексты для аудирования прослушиваются дважды.

**Задание 1** Вы услышите высказывания 5 немецких сверстников. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с1 по5) и утверждениями, данными в списке A-F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Froh und lustig, manchmal auch distanziert, aber immer tolerant.
2. Die Welt ist für sie ein gemeinsames Haus ohne Grenzen. Reiselustig, interessieren sie sich für fremde Länder, Sprachen und Kulturen.
3. Keine Jugendlichen können immer nur ordentlich sein.
4. Ich finde sie skeptisch.
5. Kein Jugendlicher kann immer nur optimistisch sein.
6. Sehr begabt, offen. Haben Verständnis für moderne Pop-Musik.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение |  |  |  |  |  |

Текст 1

Wie stellen Sie sich die deutschen Jugendlichen vor? JUMA hat nachgefragt.

1. Katja: Ich kann mir nämlich nicht vorstellen, dass sie so sind, wie sie sich geben. Kein Jugendlicher kann immer nur optimistisch sein.
2. Sonja: Ich finde sie skeptisch.
3. Roman: Sie sind uns ähnlich: froh und lustig, manchmal auch distanziert, aber immer tolerant.
4. Dima: Sehr begabt, offen. Haben Verständnis für moderne Pop-Musik.
5. Oleg: Die Welt ist für sie ein gemeinsames Haus ohne Grenzen. Reiselustig, interessieren sie sich für fremde Länder, Sprachen und Kulturen.

**Чтение.**

**Задание 2**

Прочитайте вопросы 1-8 и краткие высказывания молодых людей на эти вопросы. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые тексты могут быть использованы **более одного раза**.

Wer/Was…

1. …ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme?
2. …trainiert in einer privaten Artistenschule?
3. … spielt Geige?
4. …hört Hip-Hop?
5. … spricht sieben Sprachen?
6. … wurde über Nacht berühmt?
7. … lernt Deutsch und Englisch?
8. …isst gern Süßigkeiten?
9. Fridjof, 18 Jahre, spricht sieben Sprachen. Fragt man ihn, wie es dazu kam, antwortet er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so gegeben.“ Die erste Sprache, die Fridjof lernte, war Norwegisch. Seine Mutter stammt aus Norwegen. Als er auf das Gymnasium wechselte, kamen Englisch in der 5. klasse und Französisch in der 7.Klasse.Er lernte auch Latein, später Japanisch und Arabisch.
10. Die meiste Zeit verbringt Aron am Computer. Der 17-Jährige ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme. Mit 16 Jahren gelang es ihm, das Sicherheitssystem eines Internet-Providers mit einem selbst gebastelten Programm zu knacken. Er zeigte das Ergebnis des Profis. So wurde er über Nacht berühmt. Heute hat er viele Programme für Kinder.
11. Seine Freunde hören am liebsten Hip-Hop. Uwe, 17 Jahren alt, liebt dagegen den Blues. Er spielt ihn auf der Mundharmonika.
12. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Außerdem isst gern Süßigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.
13. Josina kennt keinen Schmerz. Sie ist einer der jüngsten „Kautschekmenschen“ in Deutschland. Täglich trainiert sie in einer privaten Artistenschule die Kunst des Verbiegens.
14. Katharina und ihre Kusine Nelly sind unterwegs nach Bonn. Sie freuen sich über das leere Abteil. Oft sind Züge überfüllt und man muss im Gang stehen.
15. Alex und Martin sind Schüler im Alter von 16 Jahren und möchten Brieffreunde aus ganzer Welt finden! Sie lernen Deutsch und Englisch. Sie haben viele Interessen: Tennis, Schwimmen, Ski, Musik, Reisen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль владения лексико-грамматическим материалом.**

**Задание 3**

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А23-А30, в которых представлены возможные варианты ответов. Для каждого задания выпишите номер выбранного вами ответа.

In der Bundesrepublik Deutschland hat jeder 13. Einwohner eine fremde A23\_\_\_\_. Die Zahl der A24\_\_\_\_ in Deutschland beträgt 8,4 Prozent. Jeder dritte AusländerA25\_\_\_ bereits zehn und A26\_\_\_ hier. Für viele ist Deutschland eine neue Heimat. Ihre Kinder A27\_\_\_ hier\_\_\_, sie besuchen hier die Schule, machen eine Ausbildung oder studieren. Die manchen Deutschen meinen, A28\_\_\_ die Ausländer Unordnung, Lärm, Streit bringen. „Es gibt blöde Situationen“, erzählt Enno, „A29\_\_\_zum Beispiel Leute nicht bedienen, einfach weil ich anders A30\_\_\_“.

A23 1) Realität 2) Immunität 3) Nationalität 4) Mentalität

A24 1) Studenten 2) Gastarbeiter 3) Schüler 4) Professoren

A25 1) kommt 2) beträgt 3) lebt 4) vertritt

A26 1) lange 2) langer 3) länger 4) längste

A27 1) haben geboren 2) werden geboren 3) sind geboren 4) wurde geboren

A28 1) weil 2) denn 3) dass 4) damit

A29 1) als 2) wenn 3) um 4) da

A30 1) ansehe 2) aussehen 3) sehe aus 4) aussehe

**Задание 4**

Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, стоящими справа от текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4-В10

Eine Kindheit wie viele andere:

Tommy lebt mit seiner Mutter,

Vater und Schwester zusammen.

B4 Die Familie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. aufstehen

B5 Die Mutter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ studieren, ganz

B6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht mehr diese mögen

Hausfrauenexistenz führen. Die Kinder wollen

B7 sind noch klein. Sie sucht mit \_\_\_\_\_ auseinander

eine neue Wohnung. Tommy ist brechen

B8 den \_\_\_\_\_\_Tag in der Schule. Die Mutter zwei

versucht jeden Morgen mit ihren Kindern sie

B9 zusammen\_\_\_\_\_\_\_. Manchmal kriegt

sie die Augen kaum auf. Sie lernt auf

B10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bildungsweg.

**Письмо.**

**Задание 5**

При выполнении задание 1 (почтовая открытка) Вы помещаете текст открытки слева, а адрес справа.

После первого задания Вы отступаете 5 клеточек и, указав номер задания 2, начинаете писать личное письмо, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Задание **1**

Ваш друг (подруга) уехал(а) на длительное время с родителями в Германию. В гимназии, где он(а) учится, был организован конкурс на лучшее сочинение о родине. Ваш друг (подруга) выиграл(а) приз и написал(а) вам об этом. Выскажите кратко свое мнение о теме сочинения.

Не забудьте правильно написать адрес. Ваш ответ должен содержать 25-30 слов.

Задание **2**

Вы приехали в гости на летние каникулы к своей подруге, которая живет с родителями продолжительное время в Германии. Вы в восторге от Берлина. Напишите домой письмо и расскажите своим родителям о своих впечатлениях.

Не забудьте правильно начать и закончить письмо и передать приветы родным и знакомым. В письме должно быть около 100-140 слов.

**Говорение**

Sprechen Sie mit dem Lehrer zum Thema „Typisch russisch“.

Sprechen Sie über folgende Punkte:

* + typische Charaktereigenschaften;
  + russische Stadtkultur;
  + nationale Feste;
  + nationale Speisen.

Sie sollen 2-2,5 Minuten sprechen. Der Lehrer kann Sie unterbrechen und Ihnen Fragen stellen.

Лист ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вопрос | ответ | баллы |
| 1. аудирование | 1- Е 2-D 3- A 4- F 5-B | 5 |
| 2. чтение | 1-B 2-E 3- D 4- C  5 –A 6 –B 7 –G 8 - D | 8 |
| 3.владениe лексико-грамматическим материалом. | A23- 3 A24-2 A25-3 A26-3  A27-3 A28- 3 A29-2 A30-4 | 8 |
| 4. | B4 bricht B5- will B6- möchte B7- zwei  B8-ganzen B9- aufstehen B10 - ihrem | 7 |
| 5. письмо | Ответ свободный. 1  2 | 5  5 |
| 6. говорение | Ответ свободный 1 | 5 |

38- 43 балла – 5

31 – 37 баллов -4

22-30 баллов - 3

**10 класс**

***I полугодие***

1. Am Wochenende gehe ich sehr gerne in die Disko…
2. tanzen; b) zu tanzen; c) zu getanzt bin
3. Meine Tante hat geschrieben, dass sie uns besucht, und wir freuen uns, sie bald sehen…
4. können; b) zu können; c) gekonnt
5. In diesem Sommer können wir uns endlich irgendwo im Süden…
6. erholen; b) erzuholen; c) zu erholen
7. Wenn ich Zeit …, käme ich mit.
8. habe; b) hatte; c) hätte
9. Hanna erzählt, das Wetter in Norddeutschland … sehr wechselhaft.
10. sein; b) sei; c) hat
11. Dieter kam zu spät zum Unterricht und erklärte, er … den Bus verpasst.
12. hat; b) habe; c) hätte
13. Birgit sagt der Verkäuferin: «Ich … gern eine weiße Bluse mit breitem Kragen.»
14. müsste; b) hätte; c) wäre
15. Als ich zu meinem Freund Winfried ging, sah ich ihn im Hof Fußball …
16. zu spielen; b) gespielen; c) spielen
17. Man … diesen Produktionsprozess zu automatisieren.
18. hat; b) will; c) ist
19. In Wien … der Stephansdom unbedingt zu sehen.
20. ist; b) muss; c) hat
21. Alle … Feste und Bräuche sind sehr interessant.
22. deutsche; b) deutscher; c) deutschen
23. Welche … Bräuche kennst du?
24. deutsche; b) deutscher; c) deutschen
25. Ich kann mir gut vorstellen, … gestern geschehen ist.
26. was; b) dass; c) damit
27. Die Verkäuferin fragt die Kundin, … sie braucht.
28. was; b) dass; c) damit
29. Sag, mir bitte, … du zum Mittagessen bestellen möchtest.

a) was; b) dass; c) damit

***II полугодие***

1. Ich bin ein Jahr älter … meine Schwester.
2. wie; b) als; c) wenn
3. Heute bekam Monika eine bessere Note … gestern.
4. wie; b) als; c) wenn
5. Es regnet heute stärker … gestern.
6. wie; b) als; c) wenn
7. Ich … heute um 7 Uhr aufgestanden.
8. habe; b) werde; c) bin
9. Der Kranke … ein paar Tage im Bett geblieben.
10. ist; b) hat; c) sind
11. Die Schüler … in den Bus Linie 7 gestiegen.
12. ist; b) sind; c) hat
13. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, … ins Theater zu gehen.
14. um; b) statt; c) ohne
15. Die Touristen brauchten noch einen Tag, … die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.
16. um; b) statt; c) ohne
17. Er hat das Buch zurückgegeben, … sich zu bedanken.
18. um; b) statt; c) ohne
19. Meine Freundin schreibt, … sie mich im nächsten Jahr besucht.
20. was; b) dass; c) das
21. Das ist das Buch, … ich als Geschenk bekommen habe.
22. was; b) dass; c) das
23. Ich wohne in einem Haus, … ein Neubau ist.
24. was; b) dass; c) das
25. Am Samstag habe ich Besuch, … ich Geburtstag habe.
26. da; b) weil; c) denn
27. … das Neujahr sehr beliebt ist, feiert man es gerne.
28. da; b) weil; c) denn
29. … mein Bruder kurzsichtig ist, trägt er Kontaktlinsen.
30. da; b) weil; c) denn

**11 класс**

***I полугодие***

1. Uwe springt … als Ella.
2. hoch; b) am höchsten; c) höher
3. Ich esse gern Eis, aber noch … esse ich Obst.
4. gern; b) lieber; c) besser
5. Hier stehen viele … Bäume.
6. alten; b) alter; c) alte
7. Ich habe dir drei … Zeitschriften mitgebracht.
8. neue; b) neuen; c) neuer
9. Was hast du mit … Wagen gemacht.
10. deiner eleganten; b) deinem eleganten; c) deinen eleganten
11. Färben sie … die Haare?
12. Ihnen; b) euch; c) sich
13. Beruhigt … doch!
14. dich; b) euch; c) dir
15. Komm, wir setzen … hier ans Fenster.
16. euch; b) sich; c) uns
17. Ich … das Auto in die Garage…
18. bin gefahren; b) habe gefahren; c) wird fahren
19. Am Sonntag … wir in der Stadt.
20. blieb; b) bleibt; c) blieben
21. Der Spiegel … hoch an der Wand.
22. hing; b) hängte; c) häng
23. Die Familie erholt sich … der Ostsee.
24. an; b) in; c) bei
25. Der Unterricht beginnt … fünf Minuten.
26. nach; b) in; c) um
27. … nächster Woche haben wir Prüfungen.
28. Seit; b) Ab; c) An
29. … diesem Wetter bleibe ich zu Hause.
30. In; b) An; c) Bei

***II полугодие***

1. Die Oma brachte mir … Tasse Tee.
2. eine; b) einen; c) ein
3. Gibt es in Ihnen Stadt … Zirkus?
4. eine; b) einen; c) ein
5. Wie geht es …?
6. Sie; b) Ihnen; c) dich
7. Ich bin mit …einverstanden.
8. dir; b) dich; c) du
9. Meine Mutter hat sehr viele … Haare.
10. graue; b) graues; c) grauen
11. Die Mutter blies aus dem … Finger.
12. blutender; b) blutenden; c) blutendem
13. Wann … das Konzert an?
14. fangt; b) fängt; c) fange
15. … Sie derselben Meinung.
16. sein; b) sind; c) seinen
17. Wo befindet … die nächste Buchaltestelle?
18. sich; b) euch; c) dich
19. Wo trefft ihr …?
20. sich; b) euch; c) uns
21. … dich nicht auf!
22. Regen; b) Regt; c) Reg
23. … mich in Ruhe!
24. Lass; b) Lässt; c) Lassen
25. Gestern … ich mein Zimmer …
26. ist…aufgeräumt; b) sind …aufgeräumt; c) habe …aufgeräumt
27. Die Mutter … nach eine Stunde…
28. sind … aufgestanden; b) ist … aufgestanden; c) hat … aufgestanden
29. Wo … sie …?
30. haben … studiert; b) wird … studiert; c) hat … studiert

11класс

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | I полугодие | II полугодие |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | a  a  a  c  b  c  b  c  a  a  c  c  a  a  a | b  b  b  c  a  b  b  a  c  b  c  c  b  a  a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | I полугодие | II полугодие |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | c  b  c  a  b  c  b  c  a  c  a  a  b  b  c | a  b  b  a  a  b  b  b  a  b  c  a  c  b  c |

Литература для учащихся:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 224 с.
2. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 126 с.
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение,2006 год -206 с.
4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы. М. Дрофа, 2000. – 96с.
5. Радченко О.А. Тесты. Немецкий язык 10-11 классы М. Дрофа, 2002. – 192с.
6. Иностранный язык Тесты для 11 класса Централизованное тестирование МО РФ Издательство «Век книги» 2001г

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 10-11 классы М. Просвещение,2006 год -96 с.
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Книга для учителя
3. Воронина Г.И. Немецкий язык. Контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 80 с.
4. Поурочные планы 10 класс к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 200 г. – с.
5. Поурочные планы 11 класс к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 200 г. – с.
6. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение,2006 год -206 с.
7. Радченко О.А. Тесты. Немецкий язык 10-11 классы М. Дрофа, 2002. – 192с.
8. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы. М. Дрофа, 2000. – 96с.
9. Иностранный язык Тесты для 11 класса Централизованное тестирование МО РФ Издательство «Век книги» 2001г
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. Под ред. Горчилиной Е.Е. М. Дрофа, 2001. – 96с.
11. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007 г. – 126 с.

**Дополнительные обобщающие материалы.**

* 1. Учебник для 11 класса „Stichwort Deutsch“ под редакцией О. Ю. Зверловой.
  2. Газеты на немецком языке „Deutsch“.
  3. Журналы на немецком языке „Deutschland“, „Juma“.
  4. Тесты по немецкому языку под редакцией Ивановой Т. В.
  5. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

**Интернет-поддержка:**

<http://www.goethe.de/>

<http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.afs.ru/rus_ru/home>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>