

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРУНЬ»**

**«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
общешкольным родительским собранием
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Петрунь»
Ф.Терентьев

Протокол № 209/1



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
В МБОУ «СОШ с. ПЕТРУНЬ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Петрунь» (далее – Учреждение) по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. ИИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную и межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимся составлена программа действий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП

2.1. Для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

3.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя ИИП.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

3.4. Заключительный (февраль-март): защита ИИП, оценивание работы.

3.5. Сроки этапов могут изменяться в зависимости от готовности учащегося к защите ИИП, а именно:

3.5.1. Защита ИИП проекта, оценивание ИИП может осуществляться в более ранние сроки на школьной научно-исследовательской конференции «Мои первые шаги».

3.5.2. Сроки защиты ИИП учащемуся могут быть продлены по следующим причинам: отсутствие учащегося по уважительным причинам (заболеваемость, выезд для участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях); получение «неудовлетворительной» оценки за защиту ИИП в установленные сроки.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель ИИП.

3.7. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.8. На защиту ИИП допускаются учащиеся, которые имеют отзыв (рецензию) по работе над ИИП руководителя ИИП не ниже отметки «удовлетворительно».

4. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ИИП И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4.1. Типы ИИП и формы их представления

Тип ИИП	Цель ИИП	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ..., праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИИП

5.1. Общие требования к оформлению ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, размер полей: верхнее- 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется (образец титульного листа – приложение № 4 к положению).

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Список использованных источников оформляется в соответствии с приложением № 3 к положению.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений отводятся отдельные страницы, количество которых не ограничивается. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов готового ИИП в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к ИИП* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.

Для конструкторских ИИП в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных ИИП - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв (рецензию) руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственность (динамика отношения к выполняемой работе);
- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

5.4. Отдельные требования к ИИП:

5.4.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

5.4.2. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

5.4.3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить в рамках ИИП. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

5.4.4. Выбор средств и методов, адекватны поставленным целям.

5.4.5. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5.4.6. Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИИП

6.1. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители) учащегося. У учащегося имеется возможность публично представить результаты работы над ИИП и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения ИИП оцениваются сначала руководителем ИИП (отзыв или рецензия), затем ИИП представляется комиссии. По итогам защиты представленного продукта, отзыва (рецензии) руководителя ИИП комиссия выставляет итоговую оценку за ИИП.

6.2. Процедура защиты ИИП

6.2.1. Презентация и защита ИИП проводится в сроки определенные п. 3.4., п.3.5. раздела 3 настоящего положения на школьной конференции «Мои первые шаги».

6.2.2. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, члены методического совета школ, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, администрация Учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2.3. Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора Учреждения.

6.2.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного учащегося, дает оценку выполненной работы.

6.2.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.2.6. Проектная деятельность оценивается в соответствии с критериями оценки ИИП, указанных в разделе 10 настоящего положения.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения ИИП.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Алгоритм выполнения ИИП – приложение № 1 к положению.

Для руководителя ИИП

- Индивидуальный план выполнения ИИП для каждого учащегося;

- Общие сведения;

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Оценка руководителя ИИП	Подпись
1.				

- Отзыв (рецензия) по каждому ИИП. Руководитель ИИП передает отзыв (рецензию) за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта (форма отзыва – приложение № 2 к положению).

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (законных представителей);

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

Классный руководитель после защиты ИИП выставляет итоговую оценку в классный журнал и личное дело.

8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП;
- Представить комиссии отзыв (рецензию) до начала защиты учащимся ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в Учреждении информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Учащийся должен:

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения ИИП ресурсы Учреждения.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИИП ДЛЯ ОТЗЫВА (РЕЦЕНЗИИ) РУКОВОДИТЕЛЕМ ИИП

9.1. Для написания заключения и рецензии по выполнению учащимся работы по ИИП руководитель ИИП руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП в соответствии со следующими критериями:

Содержательное описание каждого из критериев для руководителя ИИП (оценка содержания ИИП для отзыва (рецензии):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы (2 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла)
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла)
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл)	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла)
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена, как дополнительный балл к общей оценке проектной работы (1 балл дополнительно)	

С целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности руководитель ИИП может использовать уточняющие описательные критерии уровней сформированности навыков проектной деятельности:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; - имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; - обладают умениями применять теоретические методы, элементы 	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; - создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; - имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской

экспериментального исследования; - умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; - имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; - степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	части работы; - обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; - степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
---	--

9.3. Условия принятия решения по ИИП для отзыва (рецензии) руководителем ИИП:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 2 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	3 – 4 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5 - 6 первичных баллов
	отметка «отлично»	7- 9 первичных баллов

10. ОЦЕНКА ИИП КОМИССИЕЙ

10.1. Критерии оценки защиты ИИП комиссией

Оценочный лист итогового индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 0 до 3 баллов)
Отзыв руководителя ИИП	отметка «удовлетворительно»	1
	отметка «хорошо»	2
	отметка «отлично»	3
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
Привлечение знаний из других областей	Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей	

Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Сформированность коммуникативных действий. Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию	
	Учащийся адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы	
	Учащийся проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 75

10.2. Условия принятия решения по проекту Каждый член комиссии заполняет в ходе защиты учащимся ИИП «Оценочный лист итогового индивидуального проекта». По итогам выводится среднее значение всех показателей по каждому критерию и среднее общее итоговое значение оценки ИИП. При получении нецелого значения, число округляется согласно математическим правилам округления.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 20 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	20 – 33 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34 – 57 баллов
	отметка «отлично»	58 - 78 баллов

10.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

10.4. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Учреждения на избранное им направление профильного образования.

11. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Данное положение действительно со дня его утверждения до отмены его действия или замены его новым.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом.

12.2. Педагогический совет школы вносит изменения и дополнения в настоящее положение.

13.3. Настоящее положение прекращает свое действие по решению педагогического совета.

к Положению об итоговом индивидуальном проекте
Алгоритм работы над ИИП

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Образец отзыва (рецензии) на проектную работу:

Отзыв (рецензия)
на итоговую индивидуальную проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса, МБОУ СОШ с.Петрунь»

на тему: « _____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Оформление списка литературы к ИИП:

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. — « Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к ИИП:

Оформление сносок является обязательным и осуществляется двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами; цифры расшифровываются в низу страницы с указанием автора слов, перевода на русский язык и т.д.);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРУНЬ»

«ПЕТРУНЬ СИКТСА ШӨР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛӦДАН СЪӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет, предметная область)

ученика (цы) _____ класса
Ивановой Виктории Ивановны
Руководитель ИИП: учитель (предмет)
Петрова Людмила Николаевна

с.Петрунь

20__ г.